

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO RIO GRANDE DO SUL
UNIDADE LITORAL NORTE - OSÓRIO
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

JAQUELINE APARECIDA MACHADO

**BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: (RE) DISCUTINDO AS PRÁTICAS E
POLÍTICAS CURRICULARES PARA OS ANOS INICIAIS**

OSÓRIO
2022

JAQUELINE APARECIDA MACHADO

**BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: (RE) DISCUTINDO AS PRÁTICAS E
POLÍTICAS CURRICULARES PARA OS ANOS INICIAIS**

Produto apresentado ao programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação.

Linha de Pesquisa 1: Currículos e Políticas na Formação de professores.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Rochele da Silva Santaiana

OSÓRIO

2022

Catálogo de Publicação na Fonte

M149b Machado, Jaqueline Aparecida.

Base Nacional Comum Curricular: (re)discutindo as práticas e políticas curriculares para os anos iniciais / Jaqueline Aparecida Machado. – Osório, 2022.

8 f.

Orientadora: Prof. Rochele da Silva Santaiana

Produto educacional (Mestrado) – Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, Mestrado Profissional em Educação, Unidade em Litoral Norte - Osório, 2022.

1. BNCC. 2. Competência. 3. Currículo. 4. Neoliberalismo. 5. Subjetividade. I. Santaiana, Rochele da Silva. II. Título.

Ficha catalográfica elaborada por Laís Nunes da Silva CRB10/2176.

BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: (RE) DISCUTINDO AS PRÁTICAS E POLÍTICAS CURRICULARES PARA OS ANOS INICIAIS

A partir da finalização do curso de Mestrado Profissional em Educação, oferecido pela Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, vejo o quanto é essencial compartilhar o conhecimento adquirido com os pares e com estudantes que desejam tornar-se docentes. Porém, é uma grande responsabilidade pelo fato de, como pesquisadora educacional, propor questionamentos, análises e por que não melhorias para o sistema educacional brasileiro.

Poder proporcionar novos olhares e questionamentos sobre o que nos é apresentado na educação brasileira, é algo que inquieta e leva a profundas reflexões. Portanto, sinto-me honrada em poder compartilhar as aprendizagens construídas ao longo desse processo, visto que tenho como proposta um curso de extensão de vinte horas ao Curso de Pedagogia da UERGS, para que dessa forma, possa contribuir com a qualificação dos estudantes interessados. Essa formação terá por objetivo estimular os novos professores a refletir sobre as possíveis práticas curriculares instituídas pela BNCC e o seu papel na constituição dos sujeitos, além de compreender a política curricular como uma ação biopolítica, analisando como a BNCC foi construindo-se como proposta curricular nacional, identificando e compreendendo como as competências e habilidades refletem as características neoliberais na BNCC.

A partir da análise de práticas curriculares instituídas pela BNCC e o seu papel na constituição dos sujeitos, segue a proposta de implementação de um Curso de Extensão para professores dos anos iniciais e estudantes das licenciaturas da UERGS.

2022	Curso de Extensão para estudantes de Pedagogia UERGS e Professores dos Anos Iniciais	
Nome do curso: BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: (RE) DISCUTINDO AS PRÁTICAS E POLÍTICAS CURRICULARES PARA OS ANOS INICIAIS		
Responsável: Jaqueline Aparecida Machado Professora Orientadora: Rochele da Silva Santaiana		Ano Letivo/Semestre: Março e abril de 2023
Carga Horária: 20 horas		
Nº de encontros: 6 4 síncronos e 2 assíncronos		
Dia da semana: segundas e terças-feiras a noite		
Formato: Online com encontros síncronos e assíncronos		
Horário: Segunda-feira: 19h00 às 21h 30 (síncronos) Terça-feira: (assíncronos)		

Ementa:

O curso tem como foco discutir a noção de currículo e como ele se operacionalizou nacionalmente na BNCC com foco nos anos iniciais. Discussões que visam tencionar conceitos como: emergência da BNCC, competências e habilidades, currículo e formação dos sujeitos da educação.

Objetivo (s):

- Compreender a política curricular como uma ação abrangente;
- Analisar como a BNCC foi construindo-se como proposta curricular nacional;
- Compreender como as competências e habilidades refletem as características neoliberais na BNCC, utilizando como análise o bloco da alfabetização.

Programa:

1. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: CAMINHOS HISTÓRICOS PARA A EMERGÊNCIA DA BNCC
2. O EMPRESARIAMENTO DA EDUCAÇÃO
3. BNCC: O CURRÍCULO POR MEIO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES NA ALFABETIZAÇÃO
4. DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA NA INTERLOCUÇÃO COM A BNCC

REFERÊNCIAS:

ALVES, Alexandre, Klaus, Viviane, LOUREIRO, Carine Bueira. **Do sonho à realização**: pedagogia empreendedora, empresariamento da educação e racionalidade neoliberal. Educ. Pesquis., São Paulo, v. 47, e226115, 2021.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Senado, 1988, art. 210.

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996, Inciso IV do art. 09, art. 26.

BRASIL. Congresso Nacional. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação 2014-2024 e dá outras providências. Senado Federal: Brasília, 2014, Meta 2 (estratégias 2.1 e 2.2), meta 3 e meta 7 (estratégia 7.1).

BRASIL. Ministério da **Educação**. Secretaria de **Educação Básica**. Diretoria de Currículos e **Educação** Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013, art. 14.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. 1ª Versão. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. 2ª Versão. 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, 2017. Capítulo 1. Introdução, p. 7 - 21.

CAETANO, Maria Raquel. **A Base Nacional Comum Curricular e os sujeitos que direcionam a política educacional brasileira**. Contrapontos, Itajaí, vol.19, n.2, p.132-141, jan-dez. 2019.

CAETANO, Maria Raquel. **Agora o Brasil tem uma Base! A BNCC e as influências do setor empresarial. Que base?** Educação em Revista, Marília, v.21, n. 02, p.65-82, 2020.

LAVAL, Christian. **A Escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público.** São Paulo: Boitempo, 2019.

MACEDO, Elizabeth Fernandes. **Fazendo a Base virar realidade: competências e o germe da comparação.** Retratos da Escola, Brasília, v.13, n.25, p.39-58, jan./mai. 2019.

MASSCHELEIN, Jan; SIMONS, Marteen. Em defesa da escola: uma questão pública. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.

SARAIVA, Karla; VEIGA-NETO, Alfredo. **Modernidade Líquida, Capitalismo Cognitivo e Educação Contemporânea.** Educação e Realidade, Porto Alegre: Faced/UFRGS. v. 34, n. 2, maio/ago. 2009.

TRAVERSINI, Clarice S.; MELLO, Darlize T. **A Base Nacional Comum Curricular: olhares sobre os desafios da implementação do currículo nacional normativo em vigor no Brasil.** Textura, v.22, n. 50, p.3-18, abr/jun 2020.

Cronograma/Conteúdo Programático:

Data	Nº da Aula	Assunto
Março	01 Síncrono segunda-feira 20/03 19h às 21h30	<p>Apresentação da proposta para os participantes do componente. Organização dos encontros, abordagens que serão estudadas em cada aula.</p> <p>- Entendimentos do que é a BNCC e sua importância na discussão curricular do país.</p> <p>- Texto base:</p> <p>BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Senado, 1988, art. 210.</p> <p>BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 de dezembro de 1996, Inciso IV do art. 09, art. 26.</p> <p>BRASIL. Congresso Nacional. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação 2014-2024 e dá outras providências. Senado Federal: Brasília, 2014, Meta 2 (estratégias 2.1 e 2.2), meta 3 e meta 7 (estratégia 7.1).</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013, art. 14.</p>

Cronograma/Conteúdo Programático:

		<p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, 2017. Capítulo 1. Introdução, p. 7 - 21.</p> <p>Jaqueline Machado e Rochele Santaiana</p>
Março	02 Assíncrono 21/03	<p>- A Base Nacional Comum Curricular: caminhos históricos para a sua emergência.</p> <p>Textos base: BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. 1ª Versão. 2015. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. 2ª Versão. 2016. BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília, 2017. Capítulo 1. Introdução, p. 7 - 21. CAETANO, Maria Raquel. Agora o Brasil tem uma Base! A BNCC e as influências do setor empresarial. Que base? Educação em Revista, Marília, v.21, n. 02, p.65-82, 2020. SANTOS, Andreia do Nascimento Santos. A Base Nacional Comum Curricular como estratégia de governamento da docência na educação infantil. Osório: Uergs, 2022.</p> <p>Material a ser disponibilizado no Moodle institucional UERGS para os participantes compondo leitura e vídeos referenciais para os participantes.</p>
Março	03 Síncrono Segunda-feira 19h às 21h30 27/03/2023	<p>- A Base Nacional Comum Curricular: caminhos históricos para a sua emergência.</p> <p>Texto base: SANTOS, Andreia do Nascimento Santos. A Base Nacional Comum Curricular como estratégia de governamento da docência na educação infantil. Osório: Uergs, 2022.</p> <p>- Convidada Professora Me. Andrea Santos. Mestre em Educação pela UERGS; Licenciada em Pedagogia pela Universidade Estadual do Rio Grande do Sul/UERGS. Atua como Professora da Educação Infantil na rede municipal de Imbé/RS. Tem como interesses de pesquisa: Educação Infantil, as docências</p>

Cronograma/Conteúdo Programático:

		e as infâncias em articulação com as políticas públicas educacionais.
Abril	04 Síncrono Segunda-feira 03/04/2023 19h às 21h30	- O empresariamento da educação Textos base: ALVES, Alexandre, Klaus, Viviane, LOUREIRO, Carine Bueira. Do sonho à realização: pedagogia empreendedora, empresariamento da educação e racionalidade neoliberal. Educ. Pesquis., São Paulo, v. 47, e226115, 2021. CAETANO, Maria Raquel. A Base Nacional Comum Curricular e os sujeitos que direcionam a política educacional brasileira. Contrapontos, Itajaí, vol.19, n.2, p.132-141, jan-dez. 2019. LAVAL, Christian. A Escola não é uma empresa: o neoliberalismo em ataque ao ensino público. São Paulo: Boitempo, 2019. Jaqueline Machado e Rochele Santaiana
Abril	05 Assíncrono Terça-feira 04/04/2023	- BNCC: o currículo por meio de competências e habilidades na alfabetização Textos base: TRAVERSINI, Clarice S.; MELLO, Darlize T. A Base Nacional Comum Curricular: olhares sobre os desafios da implementação do currículo nacional normativo em vigor no Brasil. Textura, v.22, n. 50, p.3-18, abr/jun 2020. MACEDO, Elizabeth Fernandes. Fazendo a Base virar realidade: competências e o germe da comparação. Retratos da Escola, Brasília, v.13, n.25, p.39-58, jan./mai. 2019.

Cronograma/Conteúdo Programático:

Abril	06 Síncrono Segunda-feira 10/04/2023 19h às 21h30	<p>- Propostas pedagógicas da BNCC e alfabetizadores nos anos iniciais.</p> <p>- Roda de Conversa com os docentes sobre o que eles vêm produzindo e construindo em torno e com a BNCC.</p> <p>Link de entrevista com a professora Alice Casimiro Lopes: https://www.youtube.com/watch?v=eMG1GYLBg2w&t=268s</p> <p>Jaqueline Machado e Rochele Santaiana</p>