



UNIVERSIDADE ESTADUAL DO RIO GRANDE DO SUL
UNIDADE UNIVERSITÁRIA LITORAL NORTE
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGED-MP)
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO

DEMANDA POTENCIAL DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA REGIÃO DO VALE DO CAÍ (RS)

Autores

Rafael Backes
Sita Mara Lopes Sant'Anna (Orientadora)

Osório, dezembro, 2022

Catálogo de Publicação na Fonte

B126d Backes, Rafael

Demanda potencial da educação de jovens e adultos na região do Vale do Caí (RS) / Rafael Backes, Sita Mara Lopes Sant'Anna. – [Osório: Uergs, 2022?].

61 p.

Produto educacional (Mestrado) – Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, Mestrado Profissional em Educação, Unidade em Litoral Norte - Osório, 2022.

1. Educação de jovens e adultos. 2. Demanda potencial de EJA.
3. EJA no Vale do Caí. I. Sant'Anna, Sita Mara Lopes. II. Título.


Ficha catalográfica elaborada por Laís Nunes da Silva CRB10/2176.

APRESENTAÇÃO

Este E-book foi produzido com base nos achados da Dissertação de Mestrado intitulada: Panorama da demanda potencial da Educação de Jovens e Adultos no Vale do Caí (RS) de minha autoria e orientada pela profa. Dra. Sita Mara Lopes Sant'Anna, junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado Profissional (PPGED-MP).

É dirigido a você, profissional que atua na Educação de Jovens e Adultos – EJA e em especial, a você, gestor e gestora que atua nessa modalidade. Nele, você encontrará importantes conceitos, referenciais, dados e informações sobre a oferta e demandas da EJA no Vale do Caí. Além disso, esse e-book lhe auxiliará a compreender o cálculo da demanda total e potencial da EJA e a efetivar a busca ativa de estudantes, considerando estratégias e atores locais e regionais.

Assim, por ser um produto educacional voltado à formação docente é apresentado de forma interativa e em constante convite à reflexão. Para tanto, foi produzido em formato de perguntas, contendo links de acesso a diferentes materiais e vídeos e espaços de escrita. Inclui, ainda, o vídeo de uma egressa da EJA que faz um convite: “Voltem a estudar na EJA!”. Este vídeo foi produzido em dialeto Hunsrücki, com versão em Língua Portuguesa.



Ao final, convidamos a você que acesse o formulário da plataforma Google Forms, contribuindo com avaliação deste produto educacional. Esperamos que essa leitura possa contribuir com reflexões e linhas de ações e de planejamentos para a EJA.

Rafael Backes e Sita Mara Lopes Sant'Anna



SUMÁRIO

SEÇÃO 1 - A EJA É UM DIREITO, PRECISAMOS CONHECÊ-LO PARA EXIGI-LO!	6
• Esse é um direito subjetivo, você sabe o que é direito público subjetivo?.....	8
• Você sabe o que diz o Artigo 5º da LDBEN?.....	10
• Quem pode exigir esse direito.....	11
SEÇÃO 2 - CONHEÇA AS METAS DA EJA NO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. BUSQUE SABER SOBRE ESSAS METAS NO PLANO DE SEU MUNICÍPIO	12
• Você conhece o Plano de Educação?.....	13
• Conheça as metas da EJA no Plano Nacional de Educação.....	14
• Você conhece o Plano Estadual de Educação?.....	15
• Conheça as metas da EJA no Plano Estadual de Educação.....	16
• Você conhece o Plano de Educação de seu município no Vale do Caí?.....	17
SEÇÃO 3 - SOBRE A EJA NO VALE DO CAÍ	19
• Vale do Caí, que organização regional é essa?.....	20
• Os 20 municípios do Vale do Caí.....	22
• Você sabe quais municípios ofertam a EJA na região?.....	29
• O que vem acontecendo com as matrículas da EJA nos últimos anos?.....	30
• O que essa seção nos ajuda a compreender, de um modo geral?.....	36

SEÇÃO 4 - SOBRE A DEMANDA POTENCIAL EJA NO VALE DO CAÍ.....	37
• Você sabe o que significa estudo de demanda potencial da EJA?.....	38
• Você conhece a demanda potencial de EJA estimada em Capela de Santana?.....	39
• Você conhece a demanda potencial de EJA estimada em Feliz?.....	40
• Você conhece a demanda potencial de EJA estimada em Montenegro?.....	41
• Você conhece a demanda potencial de EJA estimada em Portão?.....	42
• Você conhece a demanda potencial de EJA estimada em São Sebastião do Caí?.....	43
• Você conhece a demanda potencial de EJA estimada na região do Vale do Caí?.....	44
• Para produzir dados sobre a demanda potencial de EJA de município, siga a orientação.....	45
SEÇÃO 5 - SOBRE O CHAMAMENTO DO PÚBLICO À EJA: BUSCA ATIVA.....	46
• Você sabe o que é busca ativa?.....	47
• Como realizar a busca ativa?.....	48
• "Volte a estudar na EJA" (Dialeto Hunsrückisch).....	50
• "Volte a estudar na EJA" (Versão em Língua Portuguesa).....	51
PARA SEGUIRMOS CONVERSANDO.....	57
REFERÊNCIAS.....	58
CONHEÇA O NOSSO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO.....	60
SOBRE OS AUTORES.....	61

**A EJA É UM DIREITO,
PRECISAMOS CONHECÊ-
LO PARA EXIGI-LO!**

- O direito à Educação é garantido pela Constituição Federal no artigo 205.

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

- O direito à EJA também é garantido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira, LDBEN (9394/96)

Art. 37. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

§1º Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.

§2º O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.

ESSE É UM DIREITO SUBJETIVO. VOCÊ SABE O QUE É DIREITO PÚBLICO SUBJETIVO?

- Dispõe o Parecer 11 (BRASIL, 2000, p. 22):

[...] Direito público subjetivo é aquele pelo qual o titular de um direito pode exigir imediatamente o cumprimento de um dever e de uma obrigação. Trata-se de um direito positivado, constitucionalizado e dotado de efetividade. O titular deste direito é qualquer pessoa de qualquer faixa etária que não tenha tido acesso à escolaridade obrigatória. Por isso é um direito subjetivo, ou seja, ser titular de alguma prerrogativa é algo que é próprio deste indivíduo. O sujeito deste dever é o Estado no nível em que estiver situada esta etapa da escolaridade. Por isso se chama direito público pois, no caso, trata-se de uma regra jurídica que regula a competência, as obrigações e os interesses fundamentais dos poderes públicos, explicitando a extensão do gozo que os cidadãos possuem quanto aos serviços públicos.

- E segue:

Na prática, isto significa que o titular de um direito público subjetivo tem asseguradas a defesa, a proteção e a efetivação imediata do mesmo quando negado. Em caso de inobservância deste direito, por omissão do órgão incumbido ou pessoa que o represente, qualquer criança, adolescente, jovem ou adulto que não tenha entrado no ensino fundamental pode exigí-lo e o juiz deve deferir imediatamente, obrigando as autoridades constituídas a cumpri-lo sem mais demora [...] Ao exercício deste direito corresponde o dever do Estado na oferta desta modalidade de ensino dentro dos princípios e das responsabilidades que lhes são concernentes (BRASIL, 2000, p. 22).

VOCÊ SABE O QUE DIZ O ARTIGO 5º DA LDBEN?

Art. 5º O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.

§1º Compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:

I - recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso;

II - fazer-lhes a chamada pública.

§2º Em todas as esferas administrativas, o Poder Público assegurará em primeiro lugar o acesso ao ensino obrigatório, nos termos deste artigo, contemplando em seguida os demais níveis e modalidades de ensino, conforme as prioridades constitucionais e legais.

QUEM PODE EXIGIR ESSE DIRETO?

[...] qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.

- Atenção, ainda, ao que o artigo 5º afirma:

§3º Qualquer das partes mencionadas no caput deste artigo tem legitimidade para peticionar no Poder Judiciário, na hipótese do § 2º do art. 208 da Constituição Federal, sendo gratuita e de rito sumário a ação judicial correspondente.

§4º Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.

§5º Para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, independentemente da escolarização anterior.



Saiba mais em: LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm

**CONHEÇA AS METAS DA
EJA NO PLANO
NACIONAL DE
EDUCAÇÃO. BUSQUE
SABER SOBRE ESSAS
METAS NO PLANO DE
SEU MUNICÍPIO**

VOCÊ CONHECE O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO?

- O PNE é um documento, em texto de lei, editado e reformulado periodicamente, o qual abrange desde diagnósticos sobre a educação brasileira até a proposição de metas, diretrizes e estratégias para o desenvolvimento da Educação, tendo sido aprovado em forma da Lei n. 10.172, de 9 de janeiro de 2001, tecendo “um diagnóstico que reconheceu a extensão do analfabetismo absoluto e funcional e sua desigual distribuição entre as zonas rural e urbana, as regiões brasileiras, os grupos de idade, sexo e etnia” (DI PIERRO, 2010, p. 944), admitindo que era necessário focar em ações educacionais, não só para as novas geração, mas também para adultos e idosos.



Para maior detalhamento do PNE e das metas para EJA, acessar PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - LEI N° 13.005/2014: <https://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>

CONHEÇA AS METAS DA EJA NO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

- **Meta 8** - Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.
- **Meta 9** - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PNE, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.
- **Meta 10** - Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

VOCÊ CONHECE O PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO?

- Em 2015, foi aprovado pela Lei 14.705, que institui o Plano Estadual de Educação - PEE -, em cumprimento ao Plano Nacional de Educação - PNE -, aprovado pela Lei Federal nº 13.005, de junho de 2014, que possui o período de dez anos de vigência, estabelecendo metas e estratégias para Educação. Logo, cada ente federativo e as suas entidades precisam organizar seus planos conforme a legislação. O PEE conta com 20 metas que abordam aspectos educacionais. No que tange a EJA, sobretudo as metas 8, 9 e 10 que já foram salientadas anteriormente, estas metas e as demais são adaptadas conforme o contexto específico. Logo, o PNE foi a base de construção do PEE gaúcho.



Para maior detalhamento do PEE e das metas para EJA, acessar PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO - LEI N° 14.706/2015:

<http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/Members/gabriela/plano-estadual-de-educacao-do-rio-grande-do-sul>

CONHEÇA AS METAS DA EJA NO PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

- **Meta 8** - Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste PEE, para as populações do campo, comunidades indígenas, comunidades quilombolas e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros, com vistas à superação da desigualdade educacional.
- **Meta 9** – Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 98% (noventa e oito por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PEE, universalizar a alfabetização e reduzir em 55% (cinquenta e cinco por cento) a taxa de analfabetismo funcional.
- **Meta 10** – Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, no ensino fundamental e 50% (cinquenta por cento) das matrículas do ensino médio, na forma integrada à educação profissional.

VOCÊ CONHECE O PLANO DE EDUCAÇÃO DE SEU MUNICÍPIO NO VALE DO CAÍ?

- **Alto Feliz**

<https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=7221&cdDiploma=20151064>

- **Barão**

<https://leismunicipais.com.br/a1/plano-municipal-de-educacao-barao-rs>

- **Bom Princípio**

http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/b/bom-principio/at_download/file

- **Brochier**

http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/b/brochier/at_download/file

- **Capela de Santana**

<https://capeladesantana.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=7350&cdDiploma=20151683>

- **Feliz**

<https://www.feliz.rs.gov.br/web/imgs/arquivos/plano-municipal-de-educacao-4336-kb.pdf>

- **Harmonia**

http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/h/harmonia/at_download/file

- **Linha Nova**

http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/l/linha-nova/at_download/file

- **Maratá**

http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/m/marata/at_download/file

- **Montenegro**

<http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/m/monte-negro>

- **Pareci Novo**

https://cespro.com.br/7731/2015_L2277.pdf

- **Portão**

<https://www.portao.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=7776&cdDiploma=201525051>

- **Salvador do Sul**

http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/s/salvador-do-sul/at_download/file

- **São José do Hortêncio**

<https://www.cespro.com.br/visualizarDiploma.php?cdMunicipio=7911&cdDiploma=1327>

- **São José do Sul**

http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/s/sao-jose-do-sul/at_download/file

- **São Pedro da Serra**

http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/s/sao-pedro-da-serra/at_download/file

- **São Sebastião do Caí**

http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/s/sao-sebastiao-do-cai/at_download/file

- **São Vendelino**

http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/s/sao-vendelino/at_download/file

- **Tupandi**

<http://portal.tupandi.rs.gov.br:8083/index?secao=download&sub=menu&id=8193>

- **Vale Real**

<http://www.ufrgs.br/monitoramentopne/planos-municipais-de-educacao-rs/v/vale-real>

Verifique no Plano de seu Município as formas de monitoramento de atingimento das metas pelos setores responsáveis. Faça esse acompanhamento!

**SOBRE A EJA NO VALE DO
CAÍ**

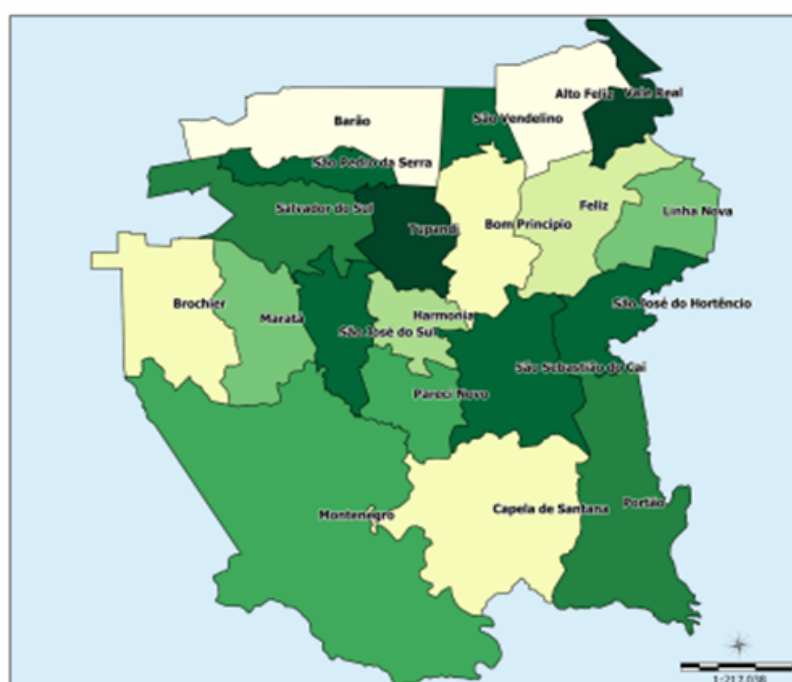
VALE DO CAÍ, QUE ORGANIZAÇÃO REGIONAL É ESSA?

A organização regional denominada Vale do Caí, conforme os COREDE, ocorre com o intuito de promover o desenvolvimento regional harmônico e sustentável, aumentar a eficiência na aplicação de recursos públicos, ações de governo para a melhoria da qualidade de vida da população, bem como investir na distribuição equitativa da riqueza produzida, estimulando as pessoas a permanecerem nas suas regiões e preservá-las ambiental e culturalmente (ATLAS SOCIOECONÔMICO, 2020).

A sigla COREDE refere-se aos Conselhos Regionais de Desenvolvimento e foram criados pela Lei Estadual do Rio Grande do Sul nº 10.283, de 17 de outubro de 1994, definindo a criação, estruturação e funcionamento dos Conselhos Regionais de Desenvolvimento no Estado do Rio Grande do Sul. A região em questão, Vale do Caí, provém, então dessa divisão regional oficial e é integrada atualmente por 20 municípios. Como pode ser vista no mapa logo abaixo, a região está situada na porção nordeste do Rio Grande do Sul, mais precisamente na encosta inferior da Serra Geral, no planalto Meridional. Em seu extremo sul situa-se o município de Montenegro e, no extremo norte, o município de Vale Real; enquanto mais ao oeste está Brochier e ao leste Linha Nova.

A região do Corede Vale do Caí é formada pelos municípios: Alto Feliz, Barão, Bom Princípio, Brochier, Capela de Santana, Feliz, Harmonia, Linha Nova, Maratá, Montenegro, Pareci Novo, Portão, Salvador do Sul, São José do Hortêncio, São José do Sul, São Pedro da Serra, São Sebastião do Caí, São Vendelino, Tupandi e Vale Real. Para que possamos melhor visualizar essa região, destaca-se o mapa abaixo:

MAPA DA REGIÃO DO VALE DO CAÍ



Sistema de Coord. Geográficas
DATUM SAD 69.
Fonte:
Base Cartográfica: IBGE, 2006;
Base Territorial: DETER/SOT/MDA;
Elaboração: CGMA/SDT/PEDA, março/2015.

Fonte: ATLAS SOCIOECONÔMICO (2020).

Para maior detalhamento sobre a região do Vale do Caí, acesse:

<https://atlassocioeconomico.rs.gov.br/regioes-funcionais-de-planejamento>

OS 20 MUNICÍPIOS DO VALE DO CAÍ

- **Alto Feliz**, emancipado em 20 de março de 1992, com área territorial de 78,8 km², possui mais de 3.000 habitantes e está localizado a 100 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo em torno de 2,7%. O município gere 4 escolas municipais. Abriga 3 escolas municipais, 1 escola estadual, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.
Saiba mais em: <https://www.altofeliz.rs.gov.br/web/>
- **Barão**, emancipado em 15 de maio de 1988, com área territorial de 124,1 km², possui cerca de 6.500 habitantes e está localizado a 80 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 3,1%. O município gere 15 escolas municipais. Abriga 12 escolas municipais, 3 estaduais, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.
Saiba mais em: <https://www.barao.rs.gov.br/>
- **Bom Princípio**, emancipado em 12 de maio de 1982, com área territorial de 88,8km² possui cerca de 14.500 habitantes e está localizado a 76 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 1,7%. O município gere 19 escolas municipais. Abriga 15 escolas municipais, 3 estaduais, 1 privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.
Saiba mais em: <http://www.bomprincípio.rs.gov.br/>

- **Brochier**, emancipado em 11 de abril de 1988, com área territorial de 105,4km² possui em torno de 5.200 habitantes e está localizado a 75 quilômetros de Porto Alegre. A taxa de analfabetismo está em torno de 3%. O município gere 8 escolas municipais. Abriga 7 escolas municipais, 1 estadual, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.
Saiba mais em: <https://www.brochier.rs.gov.br/>
- **Capela de Santana**, emancipada em 8 de dezembro de 1987, com área territorial de 182,6km² possui cerca de 13.000 habitantes e está localizada a 54 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 5,7%. O município gere 13 escolas municipais. Abriga 11 escolas municipais, 2 estaduais, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município oferta Educação de Jovens e Adultos em 1 escola, sendo ela: a Escola Municipal de Ensino Fundamental Antônio de Oliveira Carvalho.
Saiba mais em: <https://www.capeladesantana.rs.gov.br/>
- **Feliz**, emancipado em 17 de fevereiro de 1959, com área territorial de 94,8km² possui cerca de 14.500 habitantes e está localizado a 85 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno 1%. O município gere 18 escolas municipais. Abriga 9 escolas municipais, 5 estaduais, 3 privadas e 1 federal. Este município oferta Educação de Jovens e Adultos em 1 escola, sendo ela: a Escola de Educação Especial Um Sorriso a Mais (privada).
Saiba mais em: <https://www.feliz.rs.gov.br/site/>

- **Harmonia**, emancipada em 13 de abril de 1988, com área territorial de 48,6km² possui cerca de 5.500 habitantes e está localizada a 64 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 2,1%. O município gere 7 escolas municipais. Abriga 6 escolas municipais, 1 estadual, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.

Saiba mais em: <https://www.harmonia.rs.gov.br/web/>

- **Linha Nova**, emancipada em 20 de março de 1992, com área territorial de 63,5km² possui cerca de 2.000 habitantes e está localizada a 87 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 2,9%. O município gere 6 escolas municipais. Abriga 5 escolas municipais, 1 estadual, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.

Saiba mais em: <http://www.linhanova.rs.gov.br/web/>

- **Maratá**, emancipado em 20 de março de 1992, com área territorial de 82,1km² possui cerca de 2.900 habitantes e está localizado a 92 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 3%. O município gere 8 escolas municipais. Abriga 7 escolas municipais, 1 estadual, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.

Saiba mais em: <https://www.marata.rs.gov.br/>

- **Montenegro**, emancipado em 5 de maio de 1973, com área territorial de 424,8km² possui cerca de 67.300 habitantes e está localizado a 55 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 3,7%. O município gere 60 escolas municipais. Abriga 28 escolas municipais, 17 estaduais, 15 privadas e nenhuma federal. Este município oferta Educação de Jovens e Adultos em 4 escolas, sendo elas: a Escola Estadual de Ensino Médio Delfina Dias Ferraz, o Colégio Estadual A J Renner, o Colégio Estadual Ivo Buhler Ciep e a Escola de Educação Especial Nossa Senhora Medianeira (privada).

Saiba mais em: <https://www.montenegro.rs.gov.br/>

- **Pareci Novo**, emancipado em 20 de março de 1992, com área territorial de 57,4km² possui cerca de 4.400 habitantes e está localizado a 75 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 1,7%. O município gere 5 escolas municipais. Abriga 4 escolas municipais, 1 estadual, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.

Saiba mais em: <https://www.parecinovo.rs.gov.br/site/>

- **Portão**, emancipado em 9 de outubro de 1963, com área territorial de 215,8km² possui cerca de 35.000 habitantes e está localizado a 37 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 4,6%. O município gere 35 escolas municipais. Abriga 25 escolas municipais, 5 estaduais e 5 privadas. Este município oferta Educação de Jovens e Adultos em 4 escolas, sendo elas: a Escola de Ensino Médio Styllus EJA EAD (privada), a Escola Estadual de Ensino Médio 9 de Outubro, a Escola Municipal de Ensino Fundamental Antônio José de Fraga e a Escola Especial Raio de Sol (privada).

Saiba mais em: <https://www.portao.rs.gov.br/>

- **Salvador do Sul**, emancipado em 9 de outubro de 1963, com área territorial de 99,0km² possui cerca de 7.600 habitantes e está localizado a 96 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 2,3%. O município gere 9 escolas municipais. Abriga 5 escolas municipais, 4 estaduais, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.

Saiba mais em: <https://www.salvadorodosul.rs.gov.br/>

- **São José do Hortêncio**, emancipado em 29 de abril de 1988, com área territorial de 63,7km² possui cerca de 4.500 habitantes e está localizado a 66 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 1,4%. O município gere 7 escolas municipais. Abriga 6 escolas municipais, 1 estadual, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.

Saiba mais em: <https://www.saojosedohortencio.rs.gov.br/>

- **São José do Sul**, emancipado em 16 de abril de 1996, com área territorial de 55,2km² possui cerca de 2.500 habitantes e está localizado a 82 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 2,3%. O município gere 5 escolas municipais. Abriga 4 escolas municipais e 1 estadual, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.

Saiba mais em: <https://www.saojosedosul.rs.gov.br/web/>

- **São Pedro da Serra**, emancipado em 20 de março de 1992, com área territorial de 35,1km² possui cerca de 3.800 habitantes e está localizado a 103 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 2%. O município gere 5 escolas municipais. Abriga 3 escolas municipais, 2 estaduais, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.

Saiba mais em: <https://www.saopedrodaserra.rs.gov.br/>

- **São Sebastião do Caí**, emancipado em 1º de maio de 1875, com área territorial de 114,3km² possui cerca de 24.500 habitantes e está localizado a 60 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 3,5%. O município gere 37 escolas municipais. Abriga 7 escolas municipais, estaduais, 3 privadas e nenhuma federal. Este município oferta Educação de Jovens e Adultos em 1 escola, sendo ela: a Escola Municipal Coronel Pedro Alencastro Guimarães.

Saiba mais em: <http://www.saosebastiaodocai.rs.gov.br/site/>

- **São Vendelino**, emancipado em 29 de abril de 1988, com área territorial de 32,1km² possui cerca de 2.500 habitantes e está localizado a 100 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 1,2%. O município gere 7 escolas municipais. Abriga 6 escolas municipais, 1 estadual, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.

Saiba mais em: <https://www.saovendelino.rs.gov.br/>

- **Tupandi**, emancipado em 9 de maio de 1988, com área territorial de 59,4km² possui cerca de 5.300 habitantes e está localizado a 100 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 1,8%. O município gere 7 escolas municipais. Abriga 6 escolas municipais, 1 estadual, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.

Saiba mais em: <http://www.tupandi.rs.gov.br/web/>

- **Vale Real**, emancipado em 20 de março de 1992, com área territorial de 45,1km² possui cerca de 6.100 habitantes e está localizado a 89 quilômetros de Porto Alegre. A sua taxa de analfabetismo está em torno de 3%. O município gere 6 escolas municipais. Abriga 5 escolas municipais, 1 estadual, nenhuma privada e nenhuma federal. Este município não oferta Educação de Jovens e Adultos.

Saiba mais em: <https://www.valereal.rs.gov.br/>

VOCÊ SABE QUAIS MUNICÍPIOS OFERTAM A EJA NA REGIÃO?

Dentre os 20 municípios, apenas 5 ofertam a EJA:

- **Capela de Santana:** Ensino Fundamental

Escola Municipal de Ensino Fundamental Antônio de Oliveira Carvalho

- **Feliz:** Ensino Fundamental

Escola Municipal de Ensino Fundamental Alfredo Spier

- **Montenegro:** Ensino Fundamental e Ensino Médio

**Colégio Estadual A J Renner
Colégio Estadual Ivo Buhler Ciep
Escola Estadual de Ensino Médio Delfina Dias Ferraz
Escola de Educação Especial Nossa Senhora Medianeira**

- **Portão:** Ensino Fundamental e Ensino Médio

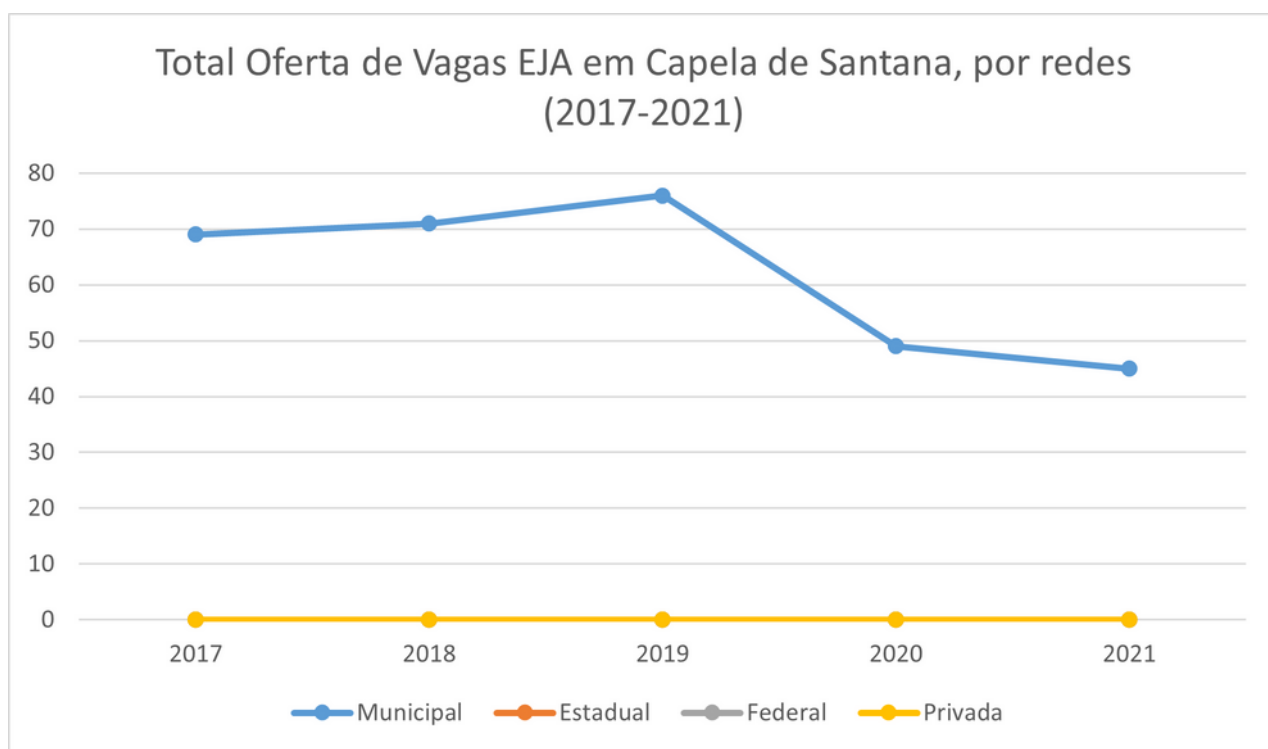
**Escola de Ensino Médio Styllus EJA EAD
Escola Estadual de Ensino Médio 9 de Outubro
Escola Municipal de Ensino Fundamental Antônio José de Fraga
Escola Especial Raio de Sol**

- **São Sebastião do Caí:** Ensino Fundamental

Escola Municipal Coronel Pedro Alencastro Guimarães

O QUE VEM ACONTECENDO COM AS MATRÍCULAS DA EJA NOS ÚLTIMOS ANOS?

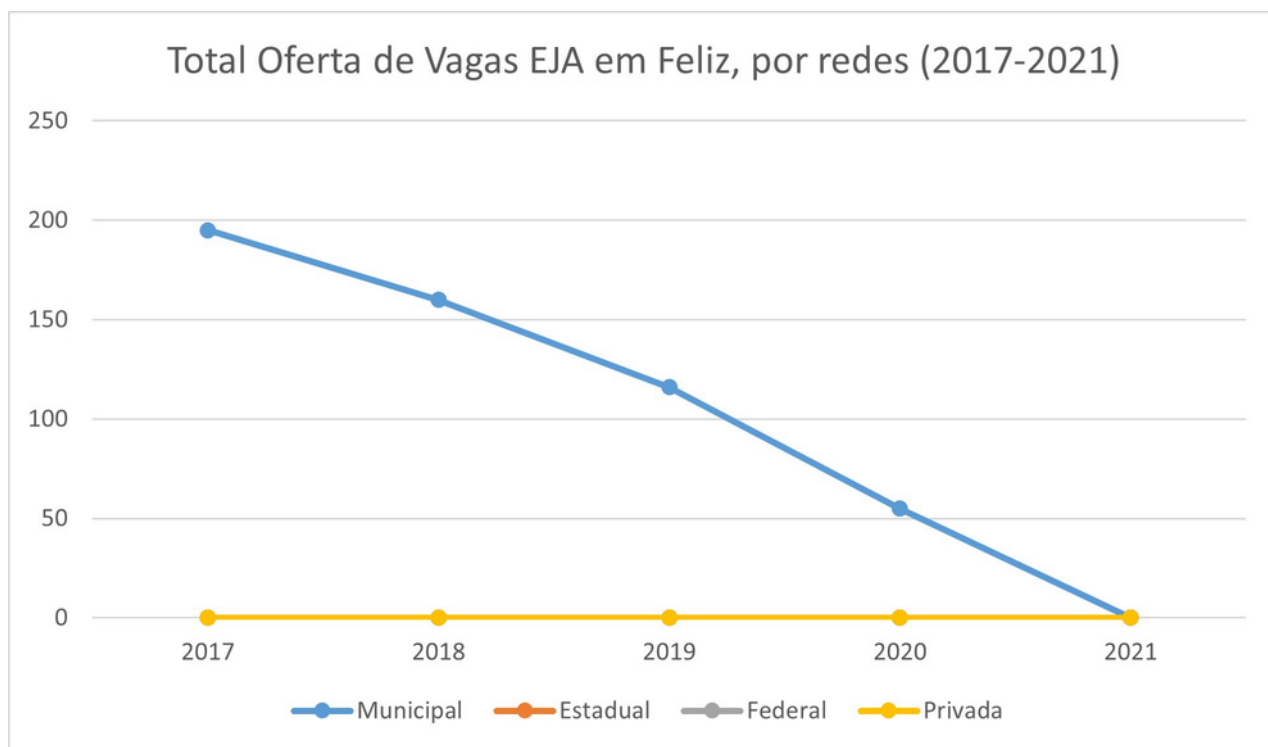
Em Capela de Santana



Fonte: Elaborado pelo autor (2022) a partir dos dados do Censo Escolar (2017-2021).

Analise o gráfico e reflita:

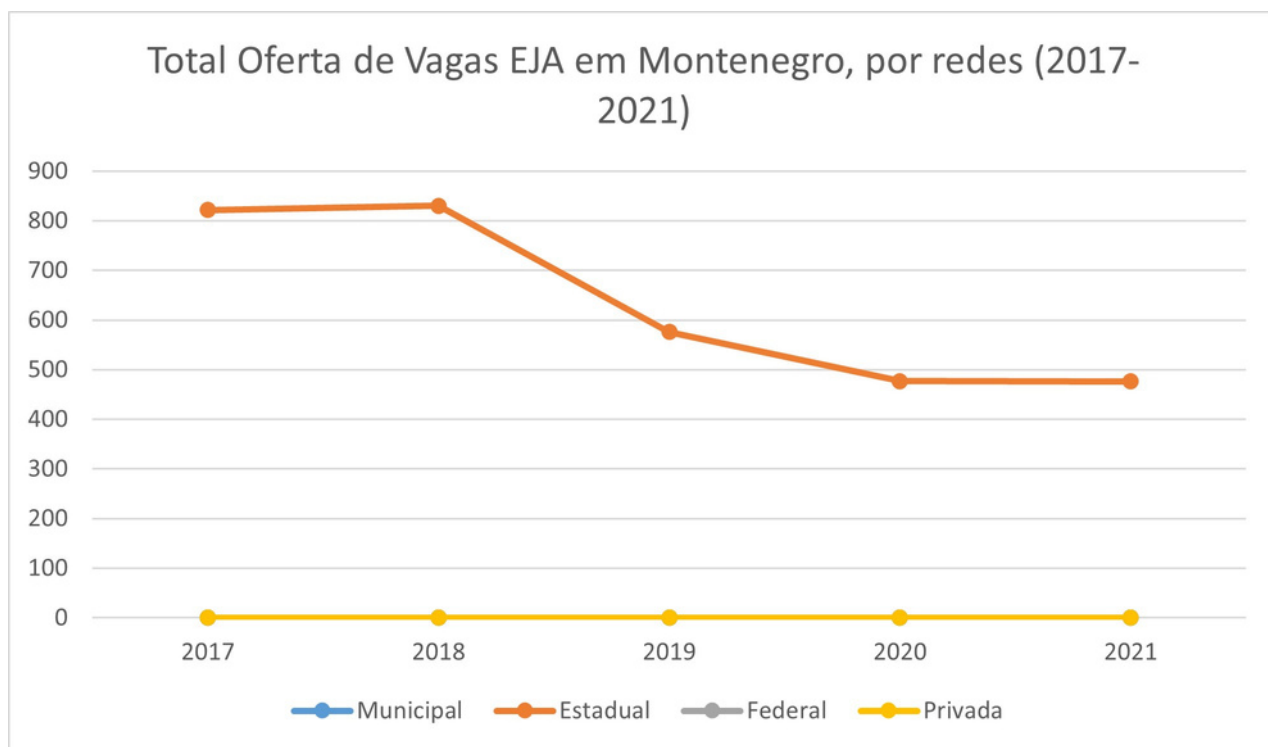
Em Feliz



Fonte: Elaborado pelo autor (2022) a partir dos dados do Censo Escolar (2017-2021).

Analise o gráfico e reflita:

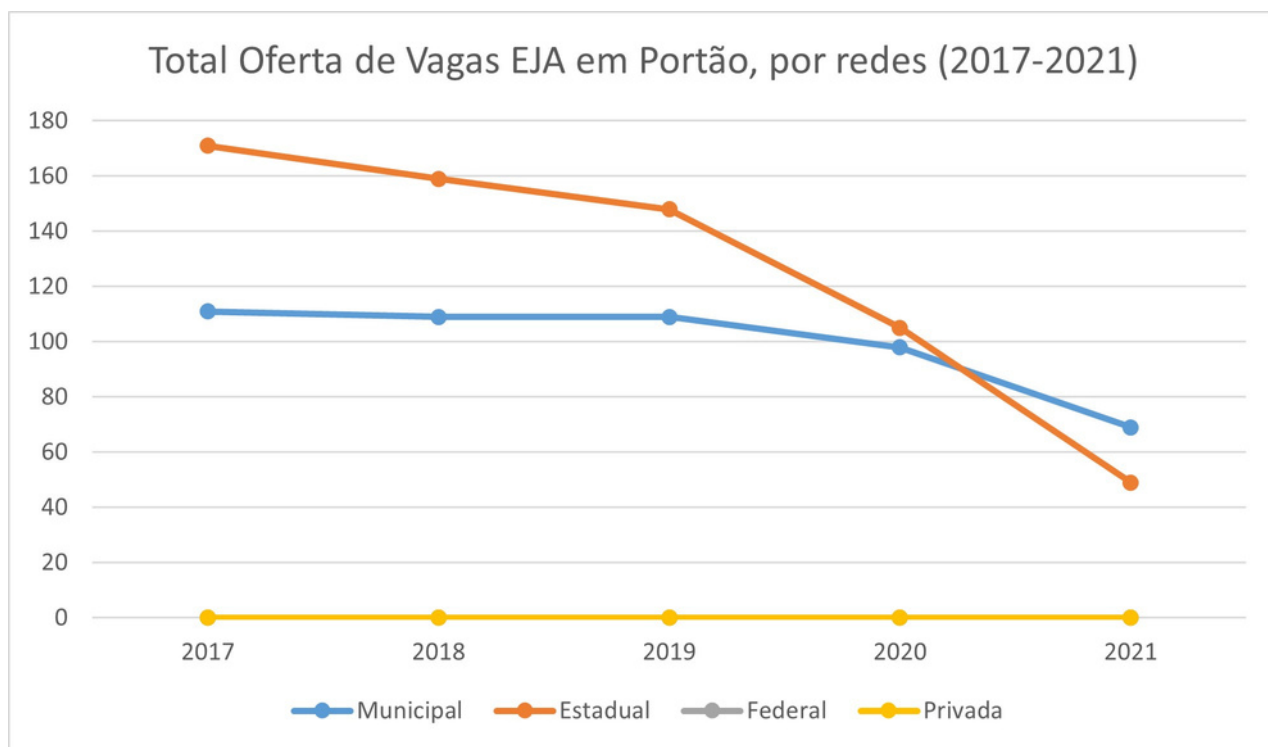
Em Montenegro



Fonte: Elaborado pelo autor (2022) a partir dos dados do Censo Escolar (2017-2021).

Analise o gráfico e reflita:

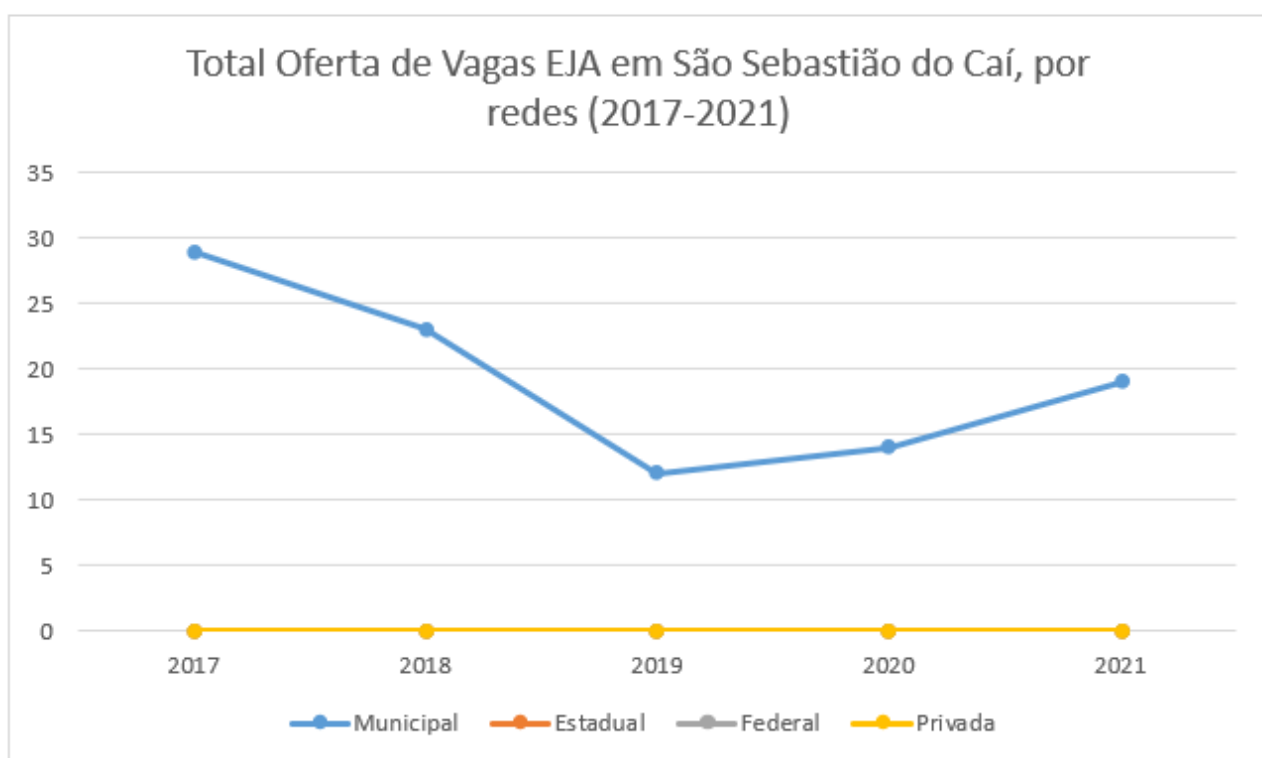
Em Portão



Fonte: Elaborado pelo autor (2022) a partir dos dados do Censo Escolar (2017-2021).

Analise o gráfico e reflita:

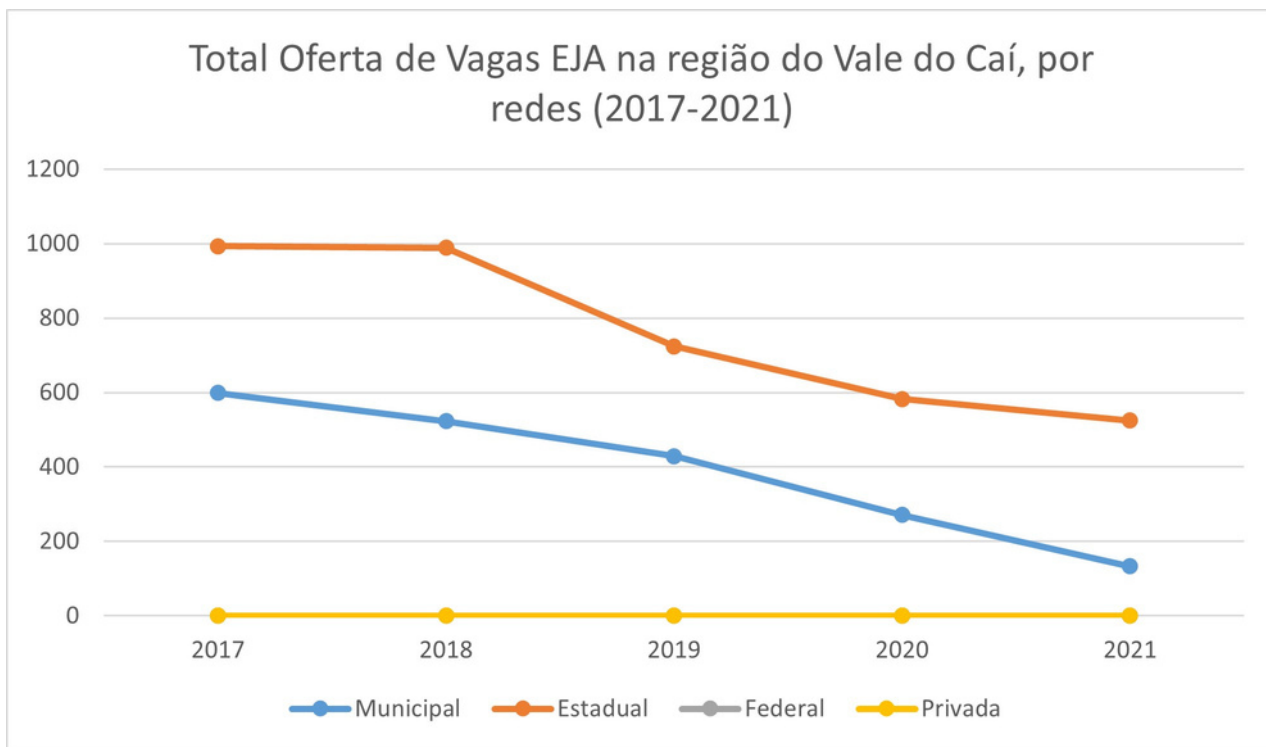
Em São Sebastião do Caí



Fonte: Elaborado pelo autor (2022) a partir dos dados do Censo Escolar (2017-2021).

Analise o gráfico e reflita:

Na região do Vale do Caí



Fonte: Elaborado pelo autor (2022) a partir dos dados do Censo Escolar (2017-2021).

Analise o gráfico e reflita:

O QUE ESSA SEÇÃO NOS AJUDA A COMPREENDER, DE UM MODO GERAL?

- As matrículas foram sendo reduzidas ao longo dos últimos anos;
- A Pandemia de Covid-19 que gerou o afastamento social e o retorno controlado deixou efeitos que precisam ser dirimidos.

Assim:

- Há necessidade de se conhecer e aprofundar reflexão sobre a demanda para a oferta da EJA na região;
- Faz-se necessário refletir sobre o chamamento, tanto dos estudantes que se afastaram durante a pandemia, quanto aos que nunca foram chamados.

**SOBRE A DEMANDA
POTENCIAL EJA NO VALE
DO CAÍ**

VOCÊ SABE O QUE SIGNIFICA ESTUDO DE DEMANDA POTENCIAL DA EJA?

Alves, Comerlato e Sant'Anna (2019, p.25), informam que a demanda potencial para EJA é um efeito de um cálculo que envolve três conceitos:

Ofertas de vagas na EJA: direito público garantido no ato da matrícula, em que cada matrícula corresponde uma vaga;

Demanda total para a EJA: pessoas maiores de 15 anos, analfabetas; pessoas maiores de 15 anos que não concluíram o Ensino Fundamental e pessoas maiores de 18 anos que não concluíram o Ensino Médio;

Demanda potencial para a EJA: demanda total subtraído do número de vagas ofertadas.



Para maior detalhamento desses conceitos, acessar artigo de Alves, Comerlato e Sant' Anna (2019):
<https://www.revistas.uneb.br/index.php/educajovenseadultos/article/view/9824>

VOCÊ CONHECE A DEMANDA POTENCIAL DE EJA ESTIMADA EM CAPELA DE SANTANA?

Segue o quadro comparativo desse cálculo, tendo por base, à esquerda, o Censo Demográfico vigente de 2010 e à direita, a estimativa 2021 do IBGE Cidades.

CENSO DEMOGRÁFICO 2010	ESTIMATIVA 2021
<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2010) – 8.764</p>	<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2021) – 14.183</p>
<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 5,77% pop +15 => 506 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 60,39% pop +15 => 5.292 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 506 + 5.292 = 5.798 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 5.798 – 45 = 5.753 pessoas</p>	<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 5,77% pop +15 => 818 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 60,39% pop +15 => 8.565 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 818 + 8.565 = 9.383 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 9.383 – 45 = 9.293 pessoas</p>
<p>ENSINO MEDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 80,48% pop +18 => 7.053 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 7.053 – 0 = 7.053 pessoas</p>	<p>ENSINO MEDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 80,48% pop +18 => 11.414 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 11.414 – 0 = 11.414 pessoas</p>

VOCÊ CONHECE A DEMANDA POTENCIAL DE EJA ESTIMADA FELIZ?

Segue o quadro comparativo desse cálculo, tendo por base, à esquerda, o Censo Demográfico vigente de 2010 e à direita, a estimativa 2021 do IBGE Cidades.

CENSO DEMOGRAFICO 2010	ESTIMATIVA 2021
<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2010) – 10.253</p>	<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2021) – 13.728</p>
<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 0,95% pop +15 => 97 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 37,83% pop +15 => 3.879 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 97 + 3.879 = 3.976 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 3.976 – 0 = 3.976 pessoas</p>	<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 0,95% pop +15 => 130 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 37,83% pop +15 => 5.193 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 130 + 5.193 = 5.323 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 5.323 – 0 = 5.323 pessoas</p>
<p>ENSINO MEDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 68,25% pop +18 => 6.998 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 6.998 – 0 = 6.998 pessoas</p>	<p>ENSINO MEDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 68,25% pop +18 => 9.369 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 9.369 – 0 = 9.369 pessoas</p>

VOCÊ CONHECE A DEMANDA POTENCIAL DE EJA ESTIMADA EM MONTENEGRO?

Segue o quadro comparativo desse cálculo, tendo por base, à esquerda, o Censo Demográfico vigente de 2010 e à direita, a estimativa 2021 do IBGE Cidades.

CENSO DEMOGRAFICO 2010	ESTIMATIVA 2021
<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2010) – 46.866</p>	<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2021) – 66.157</p>
<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 3,75% pop +15 => 1.754 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 40,03% pop +15 => 18.760 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 1.754 + 18.760 = 20.514 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 20.514 – 157 = 20.357 pessoas</p>	<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 3,75% pop +15 => 2.480 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 40,03% pop +15 => 26.482 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 2.480 + 26.482 = 28.962 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 28.962 – 157 = 28.805 pessoas</p>
<p>ENSINO MEDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 61,77% pop +18 => 28.449 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 28.449 – 476 = 27.973 pessoas</p>	<p>ENSINO MEDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 61,77% pop +18 => 40.865 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 40.865 – 476 = 40.389 pessoas</p>

VOCÊ CONHECE A DEMANDA POTENCIAL DE EJA ESTIMADA PORTÃO?

Segue o quadro comparativo desse cálculo, tendo por base, à esquerda, o Censo Demográfico vigente de 2010 e à direita, a estimativa 2021 do IBGE Cidades.

CENSO DEMOGRÁFICO 2010	ESTIMATIVA 2021
<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2010) – 23.886</p>	<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2021) – 38.081</p>
<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 4,63% pop +15 => 1.106 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 48,26% pop +15 => 11.527 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 1.106 + 11.527 = 12.633 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 12.633 – 69 = 12.564 pessoas</p>	<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 4,63% pop +15 => 1.763 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 48,26% pop +15 => 18.377 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 1.763 + 18.377 = 20.140 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 20.140 – 69 = 20.071 pessoas</p>
<p>ENSINO MÉDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 75,06% pop +18 => 17.929 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 17.929 – 49 = 17.880 pessoas</p>	<p>ENSINO MÉDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 75,06% pop +18 => 28.583 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 28.583 – 49 = 28.534 pessoas</p>

VOCÊ CONHECE A DEMANDA POTENCIAL DE EJA ESTIMADA EM SÃO SEBASTIÃO DO CAÍ?

Segue o quadro comparativo desse cálculo, tendo por base, à esquerda, o Censo Demográfico vigente de 2010 e à direita, a estimativa 2021 do IBGE Cidades.

CENSO DEMOGRAFICO 2010	ESTIMATIVA 2021
<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2010) – 17.360</p>	<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2021) – 26.161</p>
<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 3,51% pop +15 => 609 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 36,84% pop +15 => 6.395 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 609 + 6.395 = 7.004 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 7.004 – 19 = 6.985 pessoas</p>	<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 3,51% pop +15 => 918 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 36,84% pop +15 => 9.637 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 918 + 9.637 = 10.555 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 10.555 – 19 = 10.536 pessoas</p>
<p>ENSINO MEDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 70,25% pop +18 => 12.195 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 12.195 – 0 = 12.195 pessoas</p>	<p>ENSINO MEDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 70,25% pop +18 => 18.378 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 18.378 – 0 = 18.378 pessoas</p>

VOCÊ CONHECE A DEMANDA POTENCIAL DE EJA ESTIMADA NA REGIÃO DO VALE DO CAÍ?

Segue o quadro comparativo desse cálculo, tendo por base, à esquerda, o Censo Demográfico vigente de 2010 e à direita, a estimativa 2021 do IBGE Cidades.

CENSO DEMOGRAFICO 2010	ESTIMATIVA 2021
<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2010) – 107.129</p>	<p>ALFABETIZAÇÃO E ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>População de 15 anos ou mais (2021) – 158.310</p>
<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 4,36% pop +15 => 4.072 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 49,12% pop +15 => 45.853 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 4.072 + 45.853 = 49.925 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 49.925 – 290 = 49.636 pessoas</p>	<p>Taxa de analfabetismo > 15 anos 4,36% pop +15 => 6.902 pessoas</p> <p>% maiores de 15 anos sem EF completo 49,12% pop +15 => 77.761 pessoas</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA Alf e EF: 6.902 + 77.761 = 84.663 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EF 84.663 – 290 = 84.373 pessoas</p>
<p>ENSINO MEDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 77,80% pop +18 => 72.624 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 72.624 – 368 = 72.256 pessoas</p>	<p>ENSINO MEDIO</p> <p>DEMANDA TOTAL EJA EM</p> <p>% maiores de 18 anos sem EM completo 77,80% pop +18 => 123.165 pessoas</p> <p>Demanda Potencial EJA EM = Demanda total EM – vagas EM 123.165 – 368 = 122.797 pessoas</p>

PARA PRODUZIR DADOS SOBRE A DEMANDA POTENCIAL DE EJA DE SEU MUNICÍPIO, SIGA A ORIENTAÇÃO:

Fórmula: Demanda Total - Oferta de Vagas = Demanda potencial

Passo 1: Localizar a Demanda Total da EJA no município.

- **Onde localizar?** Para encontrar os dados populacionais estimativos (analfabetismo e escolaridade incompleta) basta acessar o **IBGE - Cidades** em: <<https://cidades.ibge.gov.br/>>.

Passo 2: Localizar a Oferta de Vagas no município.

- **Onde localizar?** Para encontrar os dados relativos ao número de matrículas basta acessar o **Censo Escolar (INEP)** em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>

Passo 3: Subtrair os dados localizados conforme a fórmula supracitada.

- Por exemplo: No município de Capela de Santana, em 2021, foram ofertadas 45 vagas no Ensino Fundamental;
- O número estimado de analfabetos é de 818 pessoas;
- O número estimado de pessoas que não completaram o Ensino Fundamental é de 8.565 pessoas;
- Soma-se o número de analfabetos + não concluintes da etapa (8.565 + 818 = 9.383).
- Logo, subtrai-se o resultado da soma pelo número de matrículas realizadas no município (9.383 - 45 = 9.293).

**SOBRE O CHAMAMENTO
DO PÚBLICO À EJA:
BUSCA ATIVA**

VOCÊ SABE O QUE É BUSCA ATIVA?

- A busca ativa é um conceito que provém do campo da Saúde (BRASIL, 2004), que compreende que se faz necessário trabalhar na lógica do território, mantendo as relações com a população baseadas no acolhimento, vínculos, responsabilização e de como ter uma postura ativa diante dos problemas que se apresentam.
- Capturamos esse conceito para podermos pensar como exercer uma busca ativa na Educação de Jovens e Adultos, transformando as nossas ações em políticas de busca de estudantes potenciais para EJA.

Saiba mais em:

- Políticas educacionais de combate à exclusão na EJA: chamada pública, busca ativa e acolhimento
<https://www.youtube.com/watch?v=CaZb9ysssZSY>

COMO REALIZAR A BUSCA ATIVA?

A busca ativa precisa estar conectada com o contexto social de oferta das vagas da EJA, ou seja, as estratégias e ações de divulgação de vagas da EJA devem estar endereçadas ao seu público potencial a partir do cotidiano de vida deles, buscando a efetivar um maior número de matrículas possíveis.



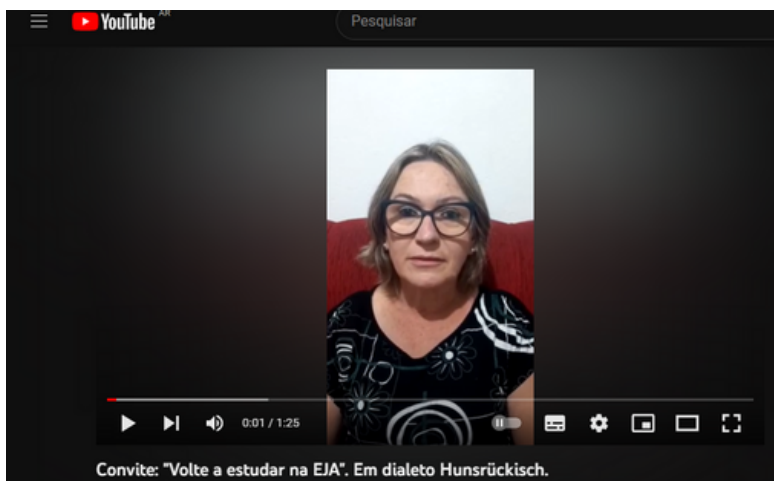
Saiba mais em:

- NENHUM ESTUDANTE A MENOS
<https://www.youtube.com/watch?v=uh1Htrn8u-A>
- Fora da escola não pode! Busca ativa escolar na pandemia
<https://periodicos.ufes.br/ipa/article/view/36219>

- Rádios comunitárias;
- Postos de saúde (com o auxílio de agentes de saúde);
- Jornais;
- Festividades comunitárias;
- Sindicatos;
- Redes Sociais;
- Contato telefônico;
- Visitas domiciliares;
- Bicicleta-som;
- Moto-som;
- Carro-som;
- Anúncios em templos e igrejas;
- Bancos;
- Mercados;
- Comércio local.

"VOLTE A ESTUDAR NA EJA" (DIALETO HUNSRÜCKISCH)

Alles kuut liiwe layt? Ich sin di Maria Kremer, ich sin 58 yoer alt, un ich will aych mo pissye fertselen fon mayne xuul wo ich fërtich kemach han. Ich sin aarich froo un hat luste kehat fër wayter se lërne. Und ich fine mich sër kuut tepay, un ich saan fër di kanze layt, wëyer lust hat fër wayter se lërne, sol foran keen. Di layt wo ich aantreffen und wo ich kenne tun di tun ich all inlade fër wayter in di xuul keen, te EJA mache. Tas is ën kuut xuul un to lent mal fiiles tepay! To tuud man lache un lërnt khiner un yunger layt se khene. Un hayt han ich ën kuut aarwayt in mayn municip, tarich tem EJA, khont ich mayn xtutirum fërtich mache. Un ich tanke so oft tas ich wayter lërne khont un hiin khom sin wo ich hayt sin!



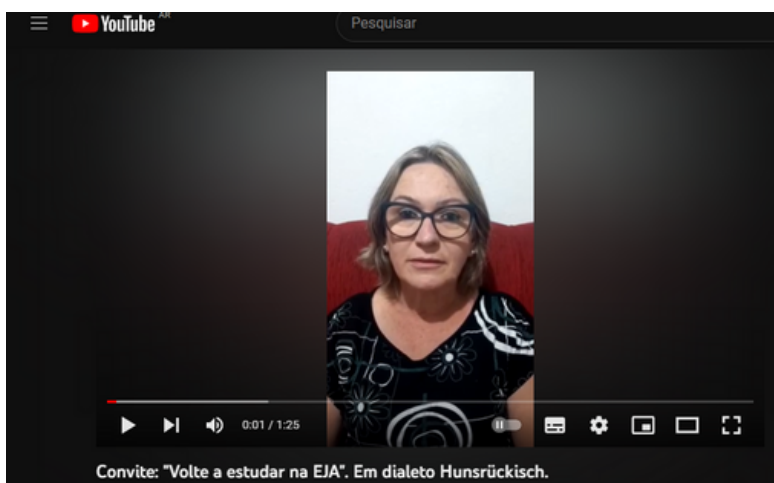
Zugang ein:

<https://www.youtube.com/watch?v=mS0CM87c8Tg&t=1s>.

Consentido por: Maria Kremer

"VOLTE A ESTUDAR NA EJA" (VERSÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA)

Tudo bem querida gente? Meu nome é Maria Kremer, eu tenho 58 anos, e eu vou contar um pouco sobre a minha aula que eu consegui terminar. Eu estou muito feliz e tive muita vontade de estudar! Eu me sinto muito satisfeita com isso e falo para todas as pessoas que têm vontade de estudar para irem em frente. As pessoas que eu encontro e que eu conheço, convido todas para que voltem a estudar, na EJA. Isso é um ensino bom e a gente aprende muito! A gente ri e conhece muitos adolescentes. E, hoje, eu tenho um serviço muito bom no meu município, graças ao EJA, que consegui terminar meus estudos. E, agradeço muito, que eu pude continuar a estudar e que eu consegui chegar onde estou!



Saiba mais em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=mS0CM87c8Tg&t=1s>>.

Consentido por: Maria Kremer

VOCÊ SABIA QUE EM CAPELA DE SANTANA HÁ OFERTA DE EJA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL?



Se você tem 15 anos ou mais busque informações sobre o período de matrícula de EJA junto à Secretaria Municipal de Educação de Capela de Santana.

INFORMAÇÕES

Endereço: Av. Coronel Orestes Lucas, 2335, Centro, Capela de Santana, RS

Telefone: (51) 3698-2367

Email: smec@capeladesantana.rs.gov.br

VOCÊ SABIA QUE EM FELIZ HÁ OFERTA DE EJA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL?



Se você tem 15 anos ou mais busque informações sobre o período de matrícula de EJA junto à Secretaria Municipal de Educação de Feliz.

INFORMAÇÕES

Endereço: Rua Pinheiro Machado, 55, Centro, Feliz, RS

Telefone: (51) 3637-4200

E-mail: educacao@feliz.rs.gov.br

VOCÊ SABIA QUE EM MONTENEGRO HÁ OFERTA DE EJA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO?



Se você tem 15 anos ou mais busque informações sobre o período de matrícula de EJA junto à Secretaria Municipal de Educação de Montenegro.

INFORMAÇÕES

Endereço: Rua São João, 1301, Centro, Montenegro, RS

Telefone: (51) 3632-3067 / 3632-7463

E-mail: smec@montenegro.rs.gov.br

VOCÊ SABIA QUE EM PORTÃO HÁ OFERTA DE EJA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO?



Se você tem 15 anos ou mais busque informações sobre o período de matrícula de EJA junto à Secretaria Municipal de Educação de Portão.

INFORMAÇÕES

Endereço: Rua 9 de Outubro, 229, Centro, Portão, RS

Telefone: (51) 3500-4200

E-mail: sec.seme@portao.rs.gov.br

VOCÊ SABIA QUE EM SÃO SEBASTIÃO DO CAÍ HÁ OFERTA DE EJA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL?



Se você tem 15 anos ou mais busque informações sobre o período de matrícula de EJA junto à Secretaria Municipal de Educação de São Sebastião do Caí.

INFORMAÇÕES

Endereço: Rua Mal. Floriano Peixoto, 426, Centro, São Sebastião do Caí, RS

Telefone: (51) 3635-2500

E-mail: elianepedrosob@hotmail.com

WUSST TU DAS TAS IN CAPELA DE SANTANA TE EJA OFERTIERT IS FÜR TI FUNDAMENTAL XUUL?



Wën's tu 15 yoer alt pist oder meyer, tan khanst tu mëre informationsen suche iwer tas period fër sich in xraywe pay ti Secretaria fun Educação fun Capela de Santana.

INFORMATIONS

Adresse/Platz: Av. Coronel Orestes Lucas, 2335, Centro,

Capela de Santana/RS

Telefon: (51) 36982367

E-mail: smec@capeladesantana.rs.gov.br

WUSST TU DAS TAS IN FELIZ TE EJA OFERTIERT IS FËR TI FUNDAMENTAL XUUL?



Wën's tu 15 yoer alt pist oder meyer, tan khanst tu mëre informationsen suche iwer tas period fër sich in xraywe pay ti Secretaria fun Educação fun Feliz.

INFORMATIONS

Adresse/Platz: Rua Pinheiro Machado, 55, Centro, Feliz/RS

Telefon: (51) 36374200

E-mail: educacao@feliz.rs.gov.br

WUSST TU DAS TAS IN MONTENEGRO EJA OFERTIERT IS FÜR TI FUNDAMENTAL XUUL?



Wën's tu 15 yoer alt pist oder meyer, tan khanst tu mëre informationsen suche iwer tas period fër sich in xraywe pay ti Secretaria fun Educação fun Montenegro.

INFORMATIONS

Adresse/Platz: Rua São João, 1301, Centro, Montenegro/RS

Telefon: (51) 36323067/36327463

E-mail: smec@montenegro.rs.gov.br

WUSST TU DAS TAS IN PORTÃO EJA OFERTIERT IS FËR TI FUNDAMENTAL XUUL?



Wën's tu 15 yoer alt pist oder meyer, tan khanst tu mëre informationsen suche iwer tas period fër sich in xraywe pay ti Secretaria fun Educação fun Portão.

INFORMATIONS

Adresse/Platz: Rua 9 de Outubro, 229, Centro, Portão/RS

Telefon: (51)35004200

E-mail: sec.seme@portao.rs.gov.br

WUSST TU DAS TAS IN SÃO SEBASTIÃO DO CAÍ EJA OFERTIERT IS FËR TI FUNDAMENTAL XUUL?



Wën's tu 15 yoer alt pist oder meyer, tan khanst tu mëre informationsen suche iwer tas period fër sich in xraywe pay ti Secretaria fun Educação fun São Sebastião do Caí.

INFORMATIONS

Adresse/Platz: Rua Mal. Floriano Peixoto, 426, Centro, São Sebastião do Caí/RS

Telefon: (51)36352500

E-mail: elianepedrosob@hotmail.com

PARA SEGUIRMOS CONVERSANDO...

Espera-se que este e-book sobre a Demanda Potencial da Educação de Jovens e Adultos na região do Vale do Caí (RS) tenha lhe instigado a pensar e conhecer dados e documentos educacionais que auxiliem a enfrentar os desafios educacionais nos contextos nos quais estão inseridos.

Além disso, com vistas a compreender as características da EJA na região com que se trabalha, demonstra-se a possibilidade de poder refletir com frequência sobre os contextos de atuação da EJA. Isso permite pensar em práticas educativas mais intimamente relacionadas com a EJA para melhor atender as demandas educacionais.

Por fim, esperamos seguir refletindo e dialogando acerca da EJA na região do Vale do Caí. Logo, solicita-se, para fins de constante reflexão sobre o conteúdo deste material, que você possa acessar e responder o formulário disponibilizado abaixo. A sua resposta auxiliará na avaliação deste e-book de orientações e suas sugestões poderão ajudar a qualificar a sua formação e à EJA futuramente!



Para responder o formulário, acesse o link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPHNWuNrirt6etf7LcAyU4GtW-INQNMaTsxwBY93GWvzo2AaA/viewform?usp=pp_url

REFERÊNCIAS

ALVES, Evandro; COMERLATO, Denise; SANT'ANNA, Sita Mara Lopes. Demanda Potencial para o Ensino Fundamental na Educação de Jovens e Adultos no Estado do Rio Grande do Sul um mapa em construção. **Revista Brasileira de Educação de Jovens e Adultos**, Salvador, v. 7, p. 41-52, 2019.

ATLAS SOCIOECONÔMICO. 2020. **Regiões Funcionais de Planejamento - RFs**: Para fins de planejamento, os COREDEs, são agregados em 9 Regiões Funcionais. Disponível em: <<https://atlassocioeconomico.rs.gov.br/regioes-funcionais-de-planejamento>>. Acesso em 11 mai. 2022.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei Nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação de jovens e adultos**. Parecer CNE/CEB,11, 2000.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Secretaria de Atenção à Saúde. Legislação em saúde mental**. 1990 - 2004. Brasília, DF, 2004.

BRASIL. Ministério da Economia. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). **Cidades**. 2021. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 07 nov. 2022.

DI PIERRO, Maria Clara. A educação de jovens e adultos no plano nacional de educação: avaliação, desafios e perspectivas. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 112, p. 939-959, jul./set., 2010.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **O Plano Municipal de Educação: Caderno de Orientações**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino (MEC/SASE), 2014.

PAINEL DE MONITORAMENTO DO PNE. **Painel de Indicadores do Plano Nacional de Educação**. INEP, Ministério da Educação. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne>>. Acesso em: 17 set. 2022.

RIO GRANDE DO SUL. **LEI Nº 14.705, DE 25 DE JUNHO DE 2015**. Institui o Plano Estadual de Educação – PEE –, em cumprimento ao Plano Nacional de Educação – PNE –, aprovado pela Lei Federal n.º 13.005, de 25 de junho de 2014. Porto Alegre: Assembleia Legislativa, 2015.

CONHEÇA O NOSSO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

O Programa de Pós-graduação em Educação - Mestrado Profissional em Educação (PPGED/MP), da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, iniciou suas atividades na Unidade Universitária Litoral Norte, em Osório/RS, no ano de 2017.

Constitui-se, atualmente, por quatro linhas de pesquisa:

- L1 - Currículos na Formação de Professores
- L2 - Arte em Contextos Educacionais
- L3 - Direitos Humanos, Educação e Tecnologias
- L4 - Educação, Culturas, linguagens e práticas sociais



Para maiores informações sobre o Mestrado Profissional em Educação, acesso:

<<https://proppg.uergs.edu.br/mestrados/ppged>>.

SOBRE OS AUTORES



RAFAEL BACKES

Licenciado em Letras: Português/Espanhol e Respectivas Literaturas, pela Universidade FEEVALE (2010); Licenciado em Geografia, pela Faculdade Educacional da Lapa (2021); Licenciado em Pedagogia, pela Faculdade Educacional da Lapa (2021). Especialização em: Orientação Educacional e Supervisão Educacional, pela Faculdade Venda Nova do Imigrante (2017); Psicopedagogia Institucional, Clínica e Educação Especial, pela Faculdade Futura (2018); Ensino de Artes, pela Faculdade Futura (2018). Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação – PPGED-MP, da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, na linha de pesquisa Currículos na Formação de Professores. Experiência docente desde 2009. Professor da Educação de Jovens e Adultos - EJA de 2015 a 2020. Atualmente, professor efetivo, das séries iniciais, das redes municipais de ensino de Portão e Bom Princípio.



**SITA MARA
LOPES SANT'ANNA**

Licenciada em Letras Português e Francês, pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1991), com mestrado e doutorado em Educação, pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS (2000 e 2009, respectivamente). Foi Vice-Reitora da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - Gestão 2011 a 2014. Atualmente, é professora adjunta da Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - UERGS, atuando nos cursos de Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Letras na graduação e, também, no Mestrado Profissional em Educação PPGED/UERGS/CAPES. É líder do grupo de pesquisa do CNPq " Educação de Jovens e Adultos: docência, formação e processos pedagógicos da EJA", desde 2014. Possui experiência na área de Educação, com ênfase em Currículos Específicos e Interdisciplinares para Níveis e Tipos de Educação, com focos na Pesquisa em Educação de Jovens e Adultos - EJA e Análise de Discurso de linha francesa, desenvolvendo investigações diversas no campo da Educação de Jovens e Adultos. Possui produção acadêmica com base nas seguintes abordagens em EJA: Gestão e políticas públicas, formação inicial e continuada de professores, práticas docentes, processos educacionais do currículo: caminhos metodológicos, planejamento e avaliação. Desenvolve pesquisas em Educação de Jovens e Adultos abrangendo o diagnóstico da oferta e demandas da EJA, processos identitários da docência, sentidos e significados da formação inicial e continuada de professores da EJA.