

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO RIO GRANDE DO SUL  
UNIDADE UNIVERSITÁRIA EM TAPES  
CURSO DE BACHARELADO EM GESTÃO AMBIENTAL**

**DÉBORA DUARTE CAMPOS LASEK**

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO  
FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE TAPES (RS)**

**TAPES  
2023**

**DÉBORA DUARTE CAMPOS LASEK**

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL  
NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE TAPES (RS)**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado como requisito parcial para a  
obtenção do título de Bacharel em Gestão  
Ambiental na Universidade Estadual do  
Rio Grande do Sul.

Orientadora: Profa. Dra. Suelen Cristine  
Costa da Silva

**TAPES**

**2023**

L343i Lasek, Débora Duarte Campos

A importância da educação ambiental no ensino fundamental nas escolas municipais de Tapes (RS). / Débora Duarte Campos Lasek – Tapes, 2023.

27 f.

Orientadora: Profa. Dra. Suelen Cristine Costa da Silva.

Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, Curso de Bacharelado em Gestão Ambiental, Unidade Universitária em Tapes, 2023.

1. Educação ambiental. 2. Meio ambiente. 3. Silva, Suelen Cristine Costa da. II. Título.

**DÉBORA DUARTE CAMPOS LASEK**

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL  
NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE TAPES (RS)**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado como requisito parcial para a  
obtenção do título de Bacharel em Gestão  
Ambiental na Universidade Estadual do  
Rio Grande do Sul. Orientadora: Profa.  
Dra. Suelen Cristine Costa da Silva  
Aprovado em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_.

**BANCA EXAMINADORA**

Profa. Dra. Suelen Cristine Costa da Silva  
Universidade Estadual do Rio Grande do Sul – Uergs

Profa. Msc. Tais Pegoraro Scaglioni  
Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - Uergs

Profa. Esp. Raquel Silveira Serpa  
Instituto Estadual Cel. Patrício Viera Rodrigues

## **AGRADECIMENTOS**

Inicio agradecendo a Deus, por me dar forças em todos os momentos difíceis. Ao meu esposo Ederaldo dos Santos Lasek, que sempre esteve ao meu lado nesses longos anos me apoiando e dando forças, a minha família por sempre me apoiar.

Agradeço à minha orientadora e professora Suelen Cristine Costa da Silva por todo apoio, cooperação e paciência durante o desenrolar do meu trabalho de conclusão. Agradeço a nossa bibliotecária Lucy pelo auxílio e carinho de sempre. Também agradeço a todos os professores do curso de bacharelado de gestão ambiental, que me passaram os seus conhecimentos ao longo do curso.

## RESUMO

Este trabalho apresenta práticas relacionadas a educação ambiental, no processo de sensibilização dos alunos em relação aos cuidados com o meio ambiente. As atividades foram realizadas em duas escolas municipais de Tapes (RS), com alunos do ensino fundamental dos anos iniciais (3º ao 4º ano), no primeiro semestre do ano de 2023. Foram realizadas palestras dialógicas, vídeos educativos e práticas didáticas de educação ambiental, onde foram trabalhados conceitos importantes em sala de aula e trocadas informações contribuindo para o processo de ensino-aprendizagem. Os alunos mostraram interesse e foram bem participativos nas atividades, mesmo aqueles que apresentaram um pouco mais de dificuldade conseguiram realizar as mesmas. Os resultados mostram-se positivos. Os alunos conseguiram entender mais sobre educação ambiental, separação correta dos resíduos e reutilização de materiais recicláveis.

**Palavras-chave:** educação ambiental; meio ambiente; educação infantil.

## **ABSTRACT**

This study presents practices related to environmental education, in the process of raising students' awareness regarding environmental care. The activities were carried out in two municipal schools in Tapes (RS), with elementary school students in the early years (3rd to 4th year), in the first semester of 2023. Dialogical lectures, educational videos and teaching practices on environmental education were carried out, where important concepts were worked on in the classroom and information was exchanged, contributing to the teaching-learning process. The students showed interest and participated well in the activities, even those who had a little more difficulty managed to carry out the activities. The results are positive. Students were able to understand more about environmental education, correct separation of waste and reuse of recyclable materials.

**Keywords:** environmental education; environment; early childhood education.

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 01 – Localização da Área de Estudo.....	12
Figura 02 – Área de estudo Escola CIEP e escola Miguel Nunes Rebello.....	13
Figura 03 - Confecção das lixeiras com caixa de papelão.....	14
Figura 04 - Confecção dos dois caças palavras com nove e seis palavras.....	14
Figura 05 – Alunos assistindo aos filmes “Um plano para salvar o planeta” e Lugar de lixo não” é na rua.....	17
Figura 06 – Alunos participando da atividade de coleta seletiva.....	18
Figura 07 - Alunos realizando atividade de caça-palavras.....	19
Figura 08 – Alunos na atividade de montar uma árvore com materiais reciclados....	20
Figura 09 – Alunos na atividade de montar uma árvore com materiais reciclados....	21
Figura 10 – Alunos na atividade de montar uma árvore com materiais reciclados....	21



## SUMARIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>9</b>
1.1	OBJETIVOS .....	10
1.1.1	OBJETIVO GERAL.....	10
1.1.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	10
<b>2</b>	<b>REFERENCIAL TEÓRICO</b> .....	<b>11</b>
2.1	EDUCAÇÃO AMBIENTAL .....	11
2.2	EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS SÉRIES INICIAIS .....	12
<b>3</b>	<b>METODOLOGIA</b> .....	<b>14</b>
3.1	LOCAL DE ESTUDO .....	14
3.2	PREPARO DO MATERIAL DIDÁTICO .....	15
3.3	OFICINAS DIDÁTICAS .....	16
<b>4</b>	<b>RESULTADOS E DISCUSSÕES</b> .....	<b>18</b>
4.1	FILMES “UM PLANO PARA SALVAR O PLANETA” E “LUGAR DE LIXO NÃO É NA RUA” .....	18
4.2	DINÂMICA DE COLETA SELETIVA.....	19
4.3	JOGO DE CAÇA-PALAVRAS .....	20
4.4	DINÂMICA DE MONTAR UMA ÁRVORE COM MATERIAIS RECICLÁVEIS ....	21
4.5	A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA APRENDIZAGEM.....	24
<b>5</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>25</b>
	<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>26</b>

## 1 INTRODUÇÃO

A educação ambiental é um instrumento importante no processo de formação de cidadãos, com o intuito de que considerem o meio ambiente como um bem coletivo (Guimarães; Vasconcellos, 2006).

No contexto escolar, a educação ambiental tem ajudado os estudantes a entender a relação do ser humano com a natureza, onde ele passa a ter uma nova visão sobre o meio ambiente e passa a ser um agente transformador da conservação ambiental.

Entende-se que a educação ambiental precisa cada vez mais ser aplicada nas escolas nas séries iniciais para que as crianças se tornem adultos que entendam a importância de cuidar o meio ambiente e os recursos naturais.

A ideia é conscientizar, cada vez mais, a sociedade para participar de forma ativa na defesa da natureza e sua conservação, evitando a destruição do meio ambiente e o desperdício dos recursos naturais, bem como a importância da redução do lixo e da reciclagem.

A educação ambiental nas escolas contribui para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade (MEDEIROS *et al.*, 2011 *apud* MELLO, [2017]).

Desse modo, o presente estudo busca demonstrar a importância da educação ambiental nas escolas, com o objetivo de delinear estratégias que possibilitem a realização da educação ambiental nas escolas de Ensino Fundamental, de forma a contribuir para inserção da dimensão ambiental no currículo, melhoria de qualidade de vida no ambiente escolar e para formação de escolas sustentáveis. Assim como, despertar nas crianças a consciência da educação ambiental e da preservação ambiental para que elas passem a entender, desde cedo, que precisam cuidar e preservar a natureza, pois o futuro depende do equilíbrio entre homem, natureza e uso racional dos recursos naturais.

## 1.1 OBJETIVOS

### 1.1.1 OBJETIVO GERAL

Promover e incentivar a educação ambiental nas escolas de ensino fundamental no município de Tapes (RS).

### 1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) demonstrar a importância da educação ambiental nas series iniciais;
- b) despertar o interesse das crianças para educação ambiental;
- c) incentivar o consumo consciente de recursos naturais;

## 2 REFERENCIAL TEÓRICO

### 2.1 EDUCAÇÃO AMBIENTAL

A educação ambiental deve ser trabalhada de forma que desperte no aluno o consumo consciente dos recursos naturais, sendo assim a escola torna-se o espaço educador na formação dos seus alunos. Para Baroldi e Lopes (2017):

Envolver a Educação Ambiental nas aulas é repensar uma realidade que necessita de reflexão baseada na inter-relação dos saberes e práticas coletivas que buscam o desenvolvimento sustentável e representa a possibilidade de garantir mudanças significativas e sociopolíticas que não comprometam os ecossistemas e os ambientes sociais das comunidades. A questão ambiental necessita de um envolvimento dos diversos atores do universo educativo orientados em trabalhar o conhecimento relacionado com a orientação e capacitação profissional, a formação e a preparação da comunidade escolar, principalmente dos educadores numa perspectiva multidisciplinar para alcançar novas posturas em relação ao meio ambiente.

Em 1970 foi fundada no Brasil a associação gaúcha de proteção ao ambiente natural, precursora de movimentos ambientalista em nosso território. No início dos anos 70 ocorre a emergência de ambientalismo que se une as lutas para liberdade democrática, se manifestando através da ação isolada de professores, escolas, estudantes, pequenas ações de organização da sociedade civil, governos estaduais e prefeituras municipais com ações voltadas à recuperação e conservação do meio ambiente.

Em 1981 o movimento ambientalista brasileiro conquista à publicação da Lei 6.938, que legalizava sobre a Política Nacional do Meio Ambiente – PNMA, e seus fins e mecanismos de aplicação. Essa legislação não alterou muito coisa na prática, a questão ambiental continuou sendo algo destinado as florestas, mares e animais ameaçados de extinção (Baroldi; Lopes, 2017).

Cada vez mais, a relação entre meio ambiente e educação torna-se desafiador, exigindo novos conhecimentos para compreender os processos sociais cada vez mais complexos e riscos ambientais que se intensificam.

Segundo Lima (2012):

O educador ambiental é um profissional que remete a uma prática social, “ultrapassando a fronteira de conversão pessoal e reconversão profissional”. Para o autor, o educador ambiental é um caso particular do sujeito ecológico, o qual pode ser entendido como o conjunto de crenças e valores que serve

de modelo para a identificação social e individual dos valores ecológicos, que “configura o horizonte simbólico do profissional ambiental”.

A educação ambiental vem desenvolvendo um papel fundamental na conscientização das pessoas em relação ao meio ambiente, é um processo que visa fornecer conhecimentos para as pessoas.

A grande importância da educação ambiental reside na atuação consciente dos cidadãos aumentando a prática sustentáveis e reduzindo os danos ambientais, promovendo mudanças de comportamentos no ambiente escolar e na sociedade. A educação ambiental possui uma grande importância no ambiente escolar para que as crianças aprendam desde cedo lidar com o desenvolvimento sustentável.

Para Medeiros *et al.*, (2011 *apud* Mello, [2017]).

É importante saber que cada um pode fazer sua parte e contribuir para um planeta mais harmonioso. “Um local onde todos os indivíduos se preocupem com a limpeza, descartando o lixo no recipiente correto para reutilização do mesmo para o mundo”.

Foi instituída no Brasil no ano de 1999 a política nacional de educação ambiental lei nº 9795/99 de 27 de abril de 1999, que engloba conceito objetivos atuação princípios e sua relação com a educação.

Art. 1º - Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

Art. 2º - A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

[...] Art. 7º - A Política Nacional de Educação Ambiental envolve em sua esfera de ação, além dos órgãos e entidades integrantes do Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA), instituições educacionais públicas e privadas dos sistemas de ensino, os órgãos públicos da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, e organizações não-governamentais com atuação em educação ambiental (Brasil,1999).

## 2.2 EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS SÉRIES INICIAIS

A educação ambiental nas séries iniciais contribui para a consciência da preservação do meio ambiente, ajudando as crianças aprenderem desde cedo que

precisamos cuidar e preservar o meio ambiente e que eles são capazes de com pequenas atitudes proporcionaram uma grande mudança na sua comunidade.

Segundo a UNESCO (2005, p. 44) “Educação ambiental é uma disciplina bem estabelecida que enfatiza a relação dos homens com o ambiente natural, as formas de conservá-lo, preservá-lo e de administrar seus recursos adequadamente”. Assim, incluindo a educação ambiental (EA) na escola pode-se preparar o indivíduo para exercer sua cidadania, possibilitando a ele uma participação efetiva nos processos sociais, culturais, políticos e econômicos relativos à preservação do “verde no nosso planeta” (Medeiros *et al.*, 2011).

Para Segura (2001) a escola foi um dos primeiros espaços a absorver esse processo de “ambientalização” da sociedade, recebendo a sua cota de responsabilidade para melhorar a qualidade de vida da população, por meio de informação e conscientização.

Segundo Peres e Cnossen (2017) “A educação ambiental nas séries iniciais do ensino fundamental tem importância fundamental na formação da consciência sobre a preservação e responsabilidade ambiental do ser humano”.

A educação ambiental é um aprendizado voltado para a formação da consciência sobre a postura do homem em relação ao meio ambiente buscando sensibilizar as pessoas sobre os problemas ambientais.

A escola é um espaço privilegiado para estabelecer conexões e informações, como uma das possibilidades para criar condições e alternativas que estimulem os alunos a terem concepções e posturas cidadãs, cientes de suas responsabilidades e, principalmente, perceberem-se como integrantes do meio ambiente (Molina, 2016). Assim, a educação formal continua sendo um espaço importante para o desenvolvimento de valores e atitudes comprometidas com a sustentabilidade ecológica e social (Lima, 2012).

### 3 METODOLOGIA

A metodologia proposta para elaboração desse estudo partiu de uma pesquisa bibliográfica sobre os temas voltado para educação ambiental nas escolas, para a preparação dos materiais didáticos e oficinas com os alunos. A experiência didática foi avaliada de forma qualitativa, no decorrer das oficinas, analisando movimentação, desenvolvimento e o envolvimento da atenção dos alunos.

#### 3.1 LOCAL DE ESTUDO

As atividades foram executadas na Escola Estadual de Ensino Fundamental Gaston Augusto Santos César (CIEP) localizada na Rua Oscar Matzembacher n° 475, Bairro Vila Borges, e na Escola Estadual de Ensino Fundamental Miguel Nunes Rebello (EEEF) localizada na Avenida Getúlio Vargas n° 1644, Bairro Balneário Rebello, ambas situadas no município de Tapes/RS (Figura 01 e 02).

Figura 01 – Localização da Área de Estudo.



Fonte: Autora (2023).

Figura 02 – Área de estudo Escola CIEP e escola Miguel Nunes Rebello.



Fonte: Autora (2023).

### 3.2 PREPARO DO MATERIAL DIDÁTICO

Foram realizadas três oficinas didáticas, para as quais utilizaram-se materiais recicláveis. Para oficina de coleta seletiva foram utilizadas cinco caixas de papelão na elaboração das lixeiras, todas pintadas nas cores da reciclagem: azul (papéis), vermelha (plástico), verde (vidros), amarela (metais) e marrom (orgânico), como pode ser observado na (Figura 03). Para a oficina de caça-palavras foram usadas tampinhas de garrafa pet, caixas de papelão usadas e papel A4 para colocar as letras nas tampinhas. Foram confeccionadas dois caça-palavras com nomes relacionados ao meio ambiente e reciclagem, contendo 15 palavras no total (Figura 04). Para oficina de montagem de uma árvore com materiais reciclados foram usadas garrafas pet, rolo de papel higiênico e caixas de papelão.

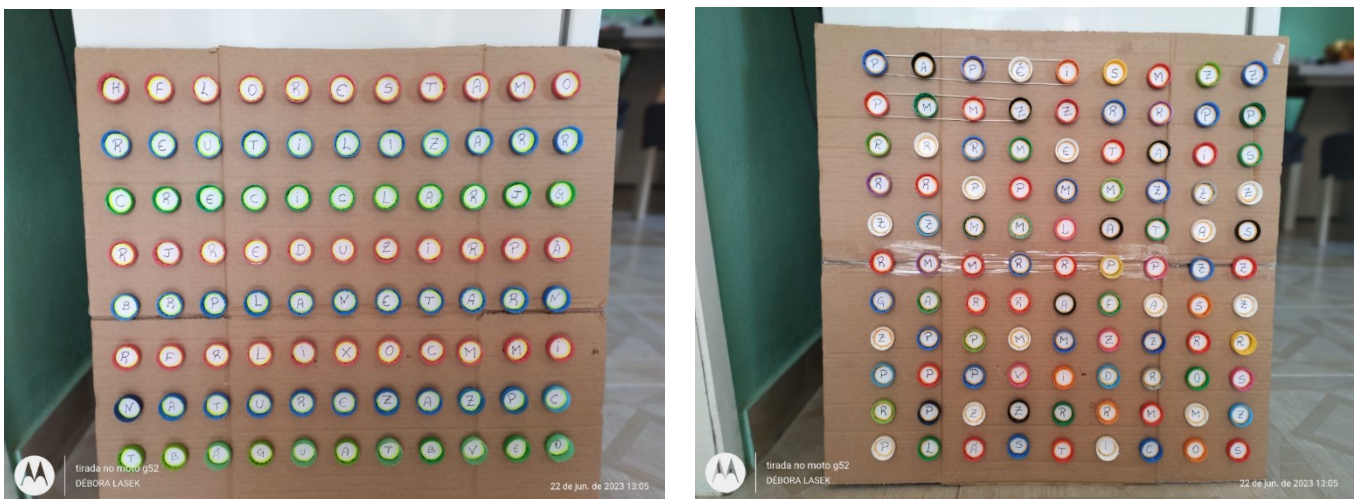


Figura 03 - Confeção das lixeiras com caixa de papelão.



Fonte: Autora (2023).

Figura 04 - Confeção dos dois caças palavras com nove e seis palavras.



Fonte: Autora (2023).

### 3.3 OFICINAS DIDÁTICAS

Inicialmente foram apresentadas as propostas das atividades a serem realizadas para a responsável da turma, que nos disponibilizou a turma 3º ano com faixa etária entre 7 e 8 anos na escola CIEP, e posteriormente a turma do 3º ano com

faixa etária entre 8 e 9 anos na escola Miguel Nunes Rebello. Após o preparo do material e das atividades, foram realizadas as oficinas no dia 04 de maio 2023 na escola CIEP e no dia 22 de junho de 2023 na escola Miguel Nunes Rebello. As oficinas contaram com as seguintes atividades lúdicas:

- 1) Apresentação do filme “Um Plano para Salvar o Planeta;
- 2) Apresentação do filme “Lugar de lixo não é na rua;
- 3) Dinâmica de Coleta Seletiva;
- 4) Jogo de Caça-palavras;
- 5) Árvore feita com material reciclado.

## **4 RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Este estudo buscou incentivar a participação e interesse dos alunos quanto às atividades sobre o meio ambiente.

Os resultados obtidos estão descritos por atividades desenvolvidas e serão apresentados a seguir:

### **4.1 FILMES “UM PLANO PARA SALVAR O PLANETA” E “LUGAR DE LIXO NÃO É NA RUA”**

A primeira atividade desenvolvida foi a apresentação de dois filmes da turma da Mônica “Um plano para salvar o planeta e Lugar de lixo não é na rua”, os quais utilizavam uma abordagem lúcida para abordar o tema resíduos, reciclagem, poluição do ar, água e solo.

Durante a exibição dos dois filmes os alunos se mostraram curiosos e interessados no assunto, como pode ser visualizado na {Figura 05}. Os alunos interagiram e fizeram algumas perguntas.

Figura 05 – Alunos assistindo aos filmes “Um plano para salvar o planeta” e “Lugar de lixo não” é na rua.



Fonte: autora (2023).

#### 4.2 DINÂMICA DE COLETA SELETIVA

Para a realização desta atividade foram utilizados diferentes tipos de materiais recicláveis: vidro, metal, papel, plástico e orgânico. Foi proposto aos alunos identificar o tipo de material e descartar na "Lixeira" correta (Figura 06). Pode-se observar que a maioria dos alunos sabia identificar as cores das lixeiras e os tipos de materiais recicláveis e eles mostraram bastante interesse e facilidade em exercer a atividade proposta.

Figura 06 – Alunos participando da atividade de coleta seletiva.



Fonte: Autora (2023).

### 4.3 JOGO DE CAÇA-PALAVRAS

Na atividade caça-palavras o objetivo era os alunos encontrarem palavras com ajuda de uma borrachinha, palavras relacionadas ao meio ambiente e materiais recicláveis como por exemplo: reduzir, reutilizar, reciclar, plástico, papel, metal, vidro, entre outros (Figura 07).

Observou-se que mesmo eles estando em fase de alfabetização, praticamente todos conseguiram achar as palavras com facilidade, os que tiveram um pouco mais de dificuldade contaram com a ajuda dos outros colegas.

Todos os alunos foram bem participativos e focados, mostrando bastante interesse na atividade.

Figura 07 - Alunos realizando atividade de caça-palavras.



Fonte: Autora (2023).

#### 4.4 DINÂMICA DE MONTAR UMA ÁRVORE COM MATERIAIS RECICLÁVEIS

Nessa atividade o objetivo era desenvolver a criatividade dos alunos em usar os materiais recicláveis para confeccionar uma árvore, utilizando fundo das garrafas pet e rolinho de papel higiênico (Figuras 08, 09 e 10).

Todos os alunos foram bem participativos na atividade proposta, uns colocavam os rolinhos e outros o fundo das garrafas pet. Alguns alunos relataram que usam garrafa pet e caixa de leite vazia em casa, para artesanatos ou plantar flores.

Figura 08 – Alunos na atividade de montar uma árvore com materiais reciclados.



Fonte: Autora (2023).

Figura 09 – Alunos na atividade de montar uma árvore com materiais Reciclados.



Fonte: Autora (2023).

Figura 10 – Alunos na atividade de montar uma árvore com materiais reciclados.





Fonte: Autora (2023).

#### 4.5 A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA APRENDIZAGEM

O lúdico promove a aprendizagem e favorece o desenvolvimento físico intelectual e social dos alunos. As oficinas realizadas buscaram transmitir conhecimentos sobre educação ambiental de maneira lúdica e participativa utilizando materiais recicláveis.

Os resultados demonstram que as práticas didáticas de educação ambiental ajudam os alunos a despertar a consciência de preservação do meio ambiente e cidadania.

Desde cedo o aluno passa a entender que precisa cuidar e preservar o meio ambiente, que o futuro depende do equilíbrio entre o homem e a natureza, assim como o uso dos recursos naturais.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os objetivos propostos por este estudo foram alcançados com as atividades de educação ambiental no ensino fundamental. Não esquecendo que o processo de educação ambiental tem que ser contínuo e ter estímulos permanentes e constantes para que os resultados sejam duradouros e se perpetuem na sociedade.

Com relação às oficinas realizadas observou-se que os alunos conseguiram compreender e desenvolver as atividades. Mesmo entre aqueles que tiveram um pouco de dificuldade, contar com a ajuda dos outros colegas foi um facilitador. Além disso, pode-se notar que alguns alunos já estavam bem instruídos em relação à separação dos resíduos, as cores das lixeiras e a reutilizar alguns materiais recicláveis.

Foi observado que os alunos gostaram bastante da execução das práticas de educação ambiental em sala de aula. Em muitos momentos eles pediram para que retornássemos para realizar mais atividades com eles.

Ao longo deste estudo ficou evidente a importância da educação ambiental nas séries iniciais, de modo que se espera que as atividades tenham resultado e contribuam na diferença para o futuro do planeta.

## REFERÊNCIAS

BAROLDI, Cintia; LOPES, Mario Marcos. **A educação ambiental como ferramenta para construção de espaços educadores sustentáveis**. Revista Gestão Universitária, [s.n.], [s.d.], 2017. Disponível em: [A Educação Ambiental Como Ferramenta Para Construção de Espaços Educadores Sustentáveis | Revista Gestão Universitária \(gestaouniversitaria.com.br\)](http://gestaouniversitaria.com.br) Acesso em: 28 nov. 2023.

BRASIL. **Lei nº 9.795 de 27 de abril de 1999**. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Disponível em: [L9795 \(planalto.gov.br\)](http://planalto.gov.br). Acesso em: 28 nov. 2023.

GUIMARÃES, Mauro., VASCONCELLOS, Maria das Mercês N. Relações entre educação ambiental e educação em ciências na complementaridade dos espaços formais e não formais de educação. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 27, p. 140-159. 2006. Disponível em: [Open Journal Systems \(ufpr.br\)](http://openjournal.ufpr.br). Acesso em: 9 ago. 2023.

LIMA, Francisco Daniel Mota. Educação ambiental e o educador ambiental: os desafios de elaborar e implantar projetos de educação ambiental nas escolas. **REMOA**, Santa Maria, v.7, n. 7, p. 1717 – 1722, mar./jun., 2012. Disponível em: <https://encurtador.com.br/bgvT7>. Acesso em: 16 nov. 2023.

MELLO, Lucélia Granja de. **A importância da Educação Ambiental no ambiente escolar**. [2017]. Disponível em: [A importância da Educação Ambiental no ambiente escolar \(ecodebate.com.br\)](http://ecodebate.com.br). Acesso em: 10 jul. 2023.

MOLINA, Hélio Victor. **A importância da educação ambiental na Escola Municipal de Ensino Básico no Distrito De Bonsucesso - Várzea Grande/MT**. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Tecnólogo em Gestão Ambiental) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Estado de Mato Grosso, Cuiabá/Bela Vista, 2016. Disponível em: [Microsoft Word - TCC H\351lio Molina 13.08.2016 \(ifmt.edu.br\)](http://ifmt.edu.br). Acesso em: 15 nov. 2023.

PERES, Débora Fernanda Costa; CNOSSEN, Elismar de Jesus Nunes. Educação ambiental nas séries iniciais: uma análise em duas escolas públicas de Unaí/MG. **Educação Ambiental em Ação**, Unaí, v. XVI, n. 60, 2017. Disponível em: [EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS SÉRIES INICIAIS: UMA ANÁLISE EM DUAS ESCOLAS PÚBLICAS DE UNAÍ-M.G. \(revistaeea.org\)](http://revistaeea.org). Acesso em: 1 dez. 2023.

UNESCO. **Década da educação das Nações Unidas para um desenvolvimento sustentável: 2005-2014: documento final do esquema internacional de implementação**, Brasília, DF: UNESCO, 2005. Disponível em: [Década das Nações Unidas da Educação para o Desenvolvimento Sustentável, 2005-2014: documento final \(do\) Plano Internacional de Implementação, maio de 2005 - UNESCO Digital Library](http://unesco.org). Acesso em: 27 out. 2023.

VAMOS cuidar do Brasil: conceitos e práticas em educação ambiental na escola. Brasília, DF: UNESCO: ME: MMA, 2007. Disponível em: [untitled \(mec.gov.br\)](#): Acesso em: 9 ago. 2023.